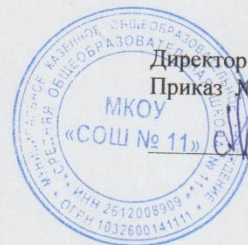


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 19.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ №11
Приказ №124 от 26.08.2021г.
Луценко Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	речь и альтернативная коммуникация
Класс	8
Образовательная область	язык и речевая практика
МО	гуманитарного цикла
Срок реализации программы	2021-2022 г.
Учитель	В.Т. Иванова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «19» августа 2021 г.

ст. Галюгаевская
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4.	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
5.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ «СОШ №11»

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	С.В. Комарова	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Устная речь» 8 класс.	2017	Просвещение
2	С.Ю.Ильина	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение» 8 класс	2017	Просвещение

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с

окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя

- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать дисциплину на уроке.

Особенности преподавания:

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - овладение начальными навыками адаптации в классе; - развитие мотивов учебной деятельности; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе
------------	---

	<p>представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – произвольно включаться в деятельность; – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия, называть буквы, - знать символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул»; - уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях; - уметь различать неречевые и речевые звуки; - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью;

	<p>- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»</p> <p>- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»</p> <p>- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука вруку».</p>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; – понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; – выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Коммуникация	<p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,</p>

<p>Импрессивная речь.</p> <p>Экспрессивная речь.</p>	<p>животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
<p>Чтение и письмо</p> <p>Глобальное чтение</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов (из 3-4 букв). Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p>

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
1	Установление контакта с собеседником.	1
2	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.	1
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1
4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1
5	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1
6	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
7	Задавание вопросов предложением	1
8	Поддержание диалога на заданную тему.	1
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
10	Выражение мимикой согласия (несогласия).	1
11	Приветствие (прощание) с использованием мимики	1
12	Выражение своих желаний, эмоций с использованием жестов.	1
13-14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	2
15-16	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	2
17-18	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.	1
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
20-21	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2
22	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
23	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2
24	Понимание простых предложений.	1
25	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1

26	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2
27	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
28	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
29	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
30	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
31	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
32	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
34	Сообщение собственного имени и имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
35-36	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
38	Узнавание (различение) образов графем (букв)..	1
39-40	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2
41-42	Узнавание звука в слоге (слове).	2
43-44	Соотнесение звука с буквой.	2
45-46	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2
46	Называние букв алфавита	1
47-48	Чтение слога (слова).	2
49	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1
50	Закрепление.	1
51	Составление рассказа о себе.	1
52	Дописывание недостающих элементов букв.	1

53	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
54	Составление предложений из двух, трех слов.	1
55	Образование и чтение слогов	1
56-57	Образование и чтение слогов.	2
58-59	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	2
60	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
61	Обобщение пройденного материала	1
62	Дописывание недостающих элементов букв	1
63	Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов.	1
64	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
65	Изучение буквы «ь». Письмо печатной буквы.	1
66	Чтение слогов, двусложных слов .	1
67	Называние слов с буквой «ь» в словах.	1
68-69	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
70	Повторение	1
		70

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 2 уроков в неделю, всего 68 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1	Установление контакта с собеседником.	1	
2	Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.	1	
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	
4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	
5	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	
6	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	
7	Задавание вопросов предложением	1	
8	Поддержание диалога на заданную тему.	1	
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	
10	Выражение мимикой согласия (несогласия).	1	
11	Приветствие (прощание) с использованием мимики	1	
12	Выражение своих желаний, эмоций с использованием жестов.	1	
13-14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	2	
15-16	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	2	
17-18	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.	1	

19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	
20-21	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2	
22	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
23	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
24	Понимание простых предложений.	1	
25	Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1	
26	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2	
27	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1	
28	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
29	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
30	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
31	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
32	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
34	Сообщение собственного имени и имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	
35-36	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2	
37	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
38	Узнавание (различение) образов графем (букв)..	1	

39-40	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	
41-42	Узнавание звука в слоге (слове).	2	
43-44	Соотнесение звука с буквой.	2	
45-46	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2	
46	Называние букв алфавита	1	
47-48	Чтение слога (слова).	2	
49	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	
50	Закрепление.	1	
51	Составление рассказа о себе.	1	
52	Дописывание недостающих элементов букв.	1	
53	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1	
54	Составление предложений из двух, трех слов.	1	
55	Образование и чтение слогов	1	
56-57	Образование и чтение слогов.	2	
58-59	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	2	
60	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	
61	Обобщение пройденного материала	1	
62	Дописывание недостающих элементов букв	1	
63	Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов .	1	
64	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1	
65	Изучение буквы «ь». Письмо печатной буквы.	1	
66	Чтение слогов, двусложных слов .	1	
67	Называние слов с буквой «ь» в словах.	1	
68-69	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2	
70	Повторение	1	
	Итого:	70	