

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 19.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ №11
Приказ №124 от 26.08.2021г.

Луценко Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	окружающий природный мир
Класс	8
Образовательная область	окружающий мир
МО	гуманитарного цикла
Срок реализации программы	2021-2022 г.
Учитель	В.Т. Иванова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «19» августа 2021 г.

ст. Галюгаевская
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир»
составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4.	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
5.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9.	Положение о разработке рабочей программы (курса) «МКОУ СОШ №11»

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова	Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) ОУ. 8-го вида. Части 1,2,3.	2014г.	Просвещение

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире;

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах;

- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- формировать интерес к объектам живой природы;
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- обучать элементарным представлениям о течении времени;
- учить различать части суток, дни недели, месяцы;
- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы.

Особенности преподавания: Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование уважительного отношения к окружающим; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - проявляет интерес к объектам живой и неживой природы.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать внимательно учителя, эмоционально откликаться на изученный материал; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; - иметь представление о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году;

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»); - заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухода за ними; - соблюдать правила безопасного поведения в природе.
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; - изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в ситуациях взаимодействия с окружающими.
	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать биологические объекты и явления живой и неживой природы на примере иллюстративного материала с помощью учителя; - знать своё имя, фамилию, возраст, пол, - называть и показывать органы чувств человека с помощью; - уметь показывать на картинках времена года, суток и сезонных изменений в природе. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно показывать и называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках (деревья, кусты, травы); - показывать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; - показывать и называть органы чувств человека, объяснять их значение. - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения).

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Представление о деревьях (берёза, клен, ель, сосна). Представление о плодовых деревьях (яблоня, груша). Представление о кустах: крыжовник, шиповник, смородина). Представление о фруктах (лимон, апельсин). Представление об овощах (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника). Представление о грибах (шампиньон, мухомор). Различение съедобных и несъедобных грибов. Представление о садовых цветах (астра, тюльпан, гвоздика). Представление о дикорастущих цветах (ромашка, колокольчик, ландыш). Представление о комнатных растениях (герань, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох).</p>
Животный мир	<p>Представление о животном. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Представление о домашних животных (свинья, лошадь).</p>

	Представление о диких животных (лиса, лось, ёж). Узнавание детёнышей диких и домашних животных. Представление о птице. Знание строения птицы. Представление о домашних птицах (гусь, индюк). Представление о перелетных птицах (ласточка, дикая утка, грач). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (со, окунь, щука). Представление о насекомых (муха, комар, пчела). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).
Объекты природы	Узнавание солнца. Узнавание луны. Различение земли, неба. Узнавание огня. Узнавание леса, луга, водоёма (река). Представление о значении объектов природы в жизни человека.
Временные представления	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Тематическое планирование

1	Вводный урок. Вспоминаем раннее пройденный материал.	1
2	Т Б при работе в кабинете. Природа нашей местности.	1
3	Листопад. Составление композиций из различных природных материалов.	1
4	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко».	1
5	Сезонные изменения в природе. Признаки осени.	1
6	Домашние животные. Кошка.	1
7	Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу». Сказка «Кот Васька».	1
8	Уборка урожая осенью. Разучивание потешек «Что нам осень принесла», «Мы капусту чистим, рубим».	1
9	«Здравствуй, Осень».	1
10	Разучивание стихотворения «Что нам осень принесла».	1
11	Игра «Собери урожай»	1
12	Деревья (части дерева).	1
13	Игра «Собери из листьев букет».	1
14	Дикие животные-волк.	1
15	Сказка «Колобок». Лепка из пластилина Колобка.	1
16	Овощной магазин.	1
17	Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	1
18	Сезонные изменения. Зима.	1
19	Овощи-картофель, капуста. Игровые упражнения «Свари суп».	1
20	Игры: с водой пипеткой.	1
21	Фрукты. (Яблоко, груша, слива).	1
22	Игровые упражнения «Магазин».	1
23	Дикие животные - лиса.	1

24	Сказка «Колобок».Лепка из пластилина.	1
25	Домашние животные - «Собака».	1
26	Кукольный театр «Репка».	1
27	Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	1
28	«Найди одинаковые картинки»	1
29	Деревья зимой.	1
30	Игры с ватой, снегом и льдом.	1
31	Дикие животные зимой.	1
32	Спячка медведя. Сказка «Теремок»	1
33	Мишка косолапый. Имитационное упражнение «Почему медведь зимой спит».	1
34	Игры детей летом. Закрепление полученных знаний.	1
35	Повторение	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 1 урок в неделю, всего 35 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 35 уроков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Вводный урок. Вспоминаем раннее пройденный материал.	1
2	Т Б при работе в кабинете. Природа нашей местности.	1
3	Листопад. Составление композиций из различных природных материалов.	1
4	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко.	1
5	Сезонные изменения в природе. Признаки осени.	1
6	Домашние животные. Кошка.	1
7	Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу». Сказка «Кот Васька».	1
8	Уборка урожая осенью. Разучивание потешек «Что нам осень принесла», «Мы капусту чистим, рубим».	1
9	«Здравствуй, Осень».	1
10	Разучивание стихотворения «Что нам осень принесла».	1
11	Игра «Собери урожай»	1
12	Деревья (части дерева).	1
13	Игра «Собери из листьев букет».	1
14	Дикие животные-волк.	1
15	Сказка «Колобок». Лепка из пластилина Колобка.	1
16	Овощной магазин.	1
17	Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	1
18	Сезонные изменения. Зима.	1
19	Овощи-картофель, капуста. Игровые упражнения «Свари суп».	1
20	Игры: с водой пипеткой.	1
21	Фрукты. (Яблоко, груша, слива).	1
22	Игровые упражнения «Магазин».	1
23	Дикие животные - лиса.	1
24	Сказка «Колобок».Лепка из пластилина.	1
25	Домашние животные - «Собака».	1
26	Кукольный театр «Репка».	1
27	Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	1
28	«Найди одинаковые картинки»	1
29	Деревья зимой.	1
30	Игры с ватой, снегом и льдом.	1
31	Дикие животные зимой.	1
32	Спячка медведя. Сказка «Теремок»	1
33	Мишка косолапый. Имитационное упражнение «Почему медведь зимой спит».	1
34	Игры детей летом. Закрепление полученных знаний.	1
35	Повторение	1
	Итого:	35