

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия»
составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4.	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
5.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6.	Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ «СОШ №11»

Учебно-методическое обеспечение предмета

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г.), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г.).

- Гонеев А.Д., Мифенцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.

- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - ЯР: Гринго, 1996.

- Дефектология: Словарь-справочник / Авт. сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: «Новая школа», 1996.

- Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика/ Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов. н/Д: «МарТ», 2002.

- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.

- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2006.

- Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.

- Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1996. Развитие творческого мышления детей. – ЯР: Гринго, 1996.
- Клюева Н.В., Устиленцева И.В. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем детей школьного возраста. – ЯР: 1995.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. - Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с.
- Зака А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 10-15 лет. М., 1993.

Рабочая программа коррекционной работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и предполагает оказание помощи детям этой категории. Она построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости изучаемого материала и постепенности ввода нового. Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации.

Общие цели учебного предмета. Основная цель коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы содействовать развитию ребенка, создать условия для реализации его внутреннего потенциала, помогать преодолевать отклонения, мешающие развитию.

В коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать уровень развития ребенка, опираться на свойственные данному возрасту особенности и достижения, создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий возрастной период. Коррекционно-развивающую помощь необходимо начать оказывать как можно раньше, направив ее на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые развиваются особенно интенсивно в текущий период.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистами, - Принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие представлений о возможности взаимодействия с предметной средой; - Наличие умения манипулировать с предметами. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности; - Наличие начальных представлений о свойствах и качествах предметов; - Наличие умения применять функциональные действия к предметам на основе их свойств и качеств.

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Зрительное восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. - Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). - Узнавание и различение цвет объекта.

Слуховое восприятие	-Формирование умений локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука, неподвижный (удаленный) источник звука; - Формирование умений проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения). - Формирование умений соотносить звук с его источником, находить одинаковые по звучанию объекты.
Кинестетическое восприятие	-Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека, на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). - Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов, на давление, на поверхность тела, на положение тела (горизонтальное, вертикальное), на положение частей тела. -Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. - Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
Восприятие запаха	-Формирование адекватной реакции на запахи - Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху
Восприятие вкуса	- Формирование адекватной реакции на продукты -Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу и вкусовые качества продуктов. (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1-2	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине.	2
3-4	Работа с наложенным изображением.	2
5-6	Работа с зашумлением.	2
7-8	Развивать умение выделять части из целого.	2
9-10	Развивать умение составлять целое из частей.	2
11-12	Развитие пространственного восприятия расположения предметов.	2
13-14	Развитие пространственного восприятия последовательного расположения предметов	2
15-16	Совершенствование зрительного анализа, умение узнавать контурные изображения.	2
17-18	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	2
19-20	Совершенствование зрительного анализа, умение находить отличия в сходных изображениях.	2
21-22	Нахождение некорректных деталей в картинках.	2
23-24	Развитие пространственных представлений и воображения.	2
25-26	Нахождение похожего предмета.	2
27-28	Движение частей тела в пространстве.	2
29-30	Умение ориентироваться по простейшей схеме.	2
31-32	Развитие пространственного мышления.	2

33-34	Развитие зрительно-пространственной памяти.	2
35-36	Развитие пространственной ориентации в помещении.	2
37-38	Умение ориентироваться по словесной инструкции.	2
39-40	Перемещение предметов в пространстве.	2
41-42	Развитие слуховой памяти.	2
43-44	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	2
45-46	Развитие зрительной памяти.	2
47-48	Развитие ассоциативной памяти.	2
49-50	Развитие смысловой памяти.	2
51-52	Развитие памяти и внимания.	2
53-54	Развитие концентрации внимания.	2
55-56	Развитие наглядно-образного мышления.	2
57-58	Развитие словесно-логического мышления.	2
59-60	Развитие абстрактно-логического мышления	2
61-62	Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	2
63-64	Развитие мелкой моторики рук.	2
65-66	Развитие воображения.	2
67	Развитие воображения.	1
68	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
69	Работа с конструктором.	1
70	Закрепление.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 2 уроков в неделю, всего 70 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине.	2	
3-4	Работа с наложенным изображением.	2	
5-6	Работа с зашумлением.	2	
7-8	Развивать умение выделять части из целого.	2	
9-10	Развивать умение составлять целое из частей.	2	
11-12	Развитие пространственного восприятия расположения предметов.	2	
13-14	Развитие пространственного восприятия последовательного расположения предметов	2	
15-16	Совершенствование зрительного анализа, умение узнавать контурные изображения.	2	
17-18	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	2	
19-20	Совершенствование зрительного анализа, умение находить отличия в сходных изображениях.	2	
21-22	Нахождение некорректных деталей в картинках.	2	
23-24	Развитие пространственных представлений и воображения.	2	
25-26	Нахождение похожего предмета.	2	
27-28	Движение частей тела в пространстве.	2	
29-30	Умение ориентироваться по простейшей схеме.	2	
31-32	Развитие пространственного мышления.	2	
33-34	Развитие зрительно-пространственной памяти.	2	
35-36	Развитие пространственной ориентации в помещении.	2	
37-38	Умение ориентироваться по словесной инструкции.	2	
39-40	Перемещение предметов в пространстве.	2	
41-42	Развитие слуховой памяти.	2	
43-44	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	2	
45-46	Развитие зрительной памяти.	2	
47-48	Развитие ассоциативной памяти.	2	
49-50	Развитие смысловой памяти.	2	
51-52	Развитие памяти и внимания.	2	
53-54	Развитие концентрации внимания.	2	

55-56	Развитие наглядно-образного мышления.	2	
57-58	Развитие словесно-логического мышления.	2	
59-60	Развитие абстрактно-логического мышления	2	
61-62	Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	2	
63-64	Развитие мелкой моторики рук.	2	
65-66	Развитие воображения.	2	
67	Развитие воображения.	1	
68	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1	
69	Работа с конструктором.	1	
70	Закрепление.	1	
	Итого:	70	