


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станция Галюгаевская адрес электронной почты  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32

[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

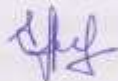
**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
методического  
объединения учителей  
естественно –  
математического цикла  
 Камович Н.С.  
протокол № 1  
от «29» августа 2017 г

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А.



«29» августа 2017 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11



Дуденко Л.В.

Приказ №129

«29» августа 2017 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	технология
Класс	8
Образовательная область	технология
МО	естественно – математического цикла
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Шагров Александр Иванович

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29 » августа 2017 г.

ст. Галюгаевская  
2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (8 класс)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 6-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2007 г.; Технология: программы начального и основного общего образования /М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М. «Вентана-Граф», 2010.

Данная программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебнометодических пособий:

### для учащихся:

• *Технология*: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Б. А. Гончаров и др. под ред. В. Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2011.

### для учителя:

• *Технология*: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Б. А. Гончаров и др. под ред. В. Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2011.

• *Технология*: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова и др. - М.: Вентана-Граф, 2010.

• *Технология*: 8 класс: методические рекомендации / В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Сеница - М.: Вентана-Граф, 2009.

**Цель курса:** формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда у подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

### Задачи изучения курса «Технология»:

-формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

-развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На изучение курса «Технология» в 8 класса выделяется 35 часа, по 1 часу в неделю. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по технологии, и с учётом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классах.

С учётом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщённых способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система знаний призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Изменения, внесенные в программу:**

Учитывая специфику 8 классов (неделимые), раздел «Художественная обработка материалов» заменен на дополнительные часы в разделе «Электротехнические работы».

**Основной формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году нескольких творческих проектов.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с использованием различных форм: фронтальный опрос, практические работы, упражнения, защита творческих проектов.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в *трудовой сфере*;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)**

### ***Учащиеся должны***

#### **знать:**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

#### **уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

#### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

#### **Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ :**

№ п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Часы учебного времени
<b>Вводное занятие.</b>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Знакомиться с содержанием курса «Технология 8 класс». Правилами безопасного поведения в мастерской.	<b>1</b>
<b>Семейная экономика</b>			
2	Семья как экономическая ячейка общества	Иметь представление об семье и ее функциях. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Знать потребности семьи и пути их удовлетворения.	<b>1</b>
3	Семья и бизнес.	Определять составляющие предпринимательской деятельности. Оценивать получение прибыли. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	<b>1</b>
4	Потребности семьи.	Определять <u>основные</u> потребности семьи, правила покупок. Разбираться в источниках информации о товарах, классификации вещей с целью покупки.	<b>1</b>
5	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета.	Оценивать бюджет семьи, его структуру. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Понятие о рациональном планировании бюджета семьи. Ведение учета.	<b>1</b>
6	Расходы на питание.	Знакомиться с основами рационального питания. Распределение расходов на питание. Знать правило покупок основных продуктов.	<b>1</b>
7	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.	Знакомиться с способами накопления и сбережения средств. Формами размещения сбережений. Структурой личного бюджета школьника.	<b>1</b>
8	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.	Знакомиться с маркетингом и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой.	<b>1</b>

9	Трудовые отношения в семье.	Знать основные принципы взаимоотношений в семье.	<b>1</b>
10	Экономика приусадебного (дачного) участка	Оценивать значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка.	<b>1</b>
11	Информационные технологии в домашней экономике.	Составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера.	<b>1</b>
12	Коммуникации в домашнем хозяйстве	Знакомиться с источниками информационного обеспечения семьи, средствами передачи и приема информации. Современные средства коммуникации.	<b>1</b>
<b>Технология ведения дома.</b>			
13	Инженерные коммуникации в доме.	Знать инженерные коммуникации дома: центральное отопление, газоснабжение, вентиляция, электроснабжение и т.д.	<b>1</b>
14	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	Определять типичные водопроводные и канализационные неисправности. Способы устранения неисправностей. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. Знать правила безопасной работы.	<b>1</b>
15	Ремонт оконных блоков.	Уметь выполнять простейшие работы по ремонту оконных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы.	<b>1</b>
16	Ремонт дверных блоков	Простейшие работы по ремонту дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы.	<b>1</b>
17	Технология установки дверного замка.	Знать разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасного труда.	<b>1</b>
18	Утепление дверей и окон.	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон.	<b>1</b>
19	Современный ручной электроинструмент.	Знать названия и способы применения современных ручных электроинструментов	<b>1</b>
<b>Электротехнические работы.</b>			
20	Электрический ток и его использование.	Различать виды электрической энергии. Знать физические явления при использовании электрической энергии.	<b>1</b>
21	Электрические провода. Квартирная электропроводка.	Читать простые электрические схемы. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами	<b>1</b>



		<p>электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.</p> <p>Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей.</p>	
22	<p>Электроосветительные приборы и лампы накаливания. Регулировка освещения. Люминесцентное и неоновое освещение.</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети . Принцип действия бытовых светильников, их назначение. Виды ламп. Правила безопасной работы.</p>	<b>1</b>
23	<p>Бытовые электропечи. Бытовые нагревательные приборы.</p>	<p>Принцип действия бытовых нагревательных приборов. Виды нагревательных элементов, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы.</p>	<b>1</b>
24	<p>Электрический пылесос. Стиральная машина.</p>	<p>Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда.</p>	<b>1</b>
25	<p>Холодильники. Морозильная камера.</p>	<p>Назначение. Сфера применения, конструкция. Принцип работы. Виды. Правила эксплуатации и уход. Правила безопасности труда.</p>	<b>1</b>
26	<p>Швейная машина.</p>	<p>Знать устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда.</p>	<b>1</b>
27	<p>Мясорубка электрическая.</p>	<p>Изучить устройство и принцип действия электроприбором. Правила эксплуатации и ухода за мясорубкой электрической. Правила безопасности труда.</p>	<b>1</b>
28	<p>Микроволновая печь.</p>	<p>Знать устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда.</p>	<b>1</b>

29	Мультиварка.	Знакомиться с устройством и принципом действия мультиварки. Правила эксплуатации и ухода. Правила безопасности труда.	<b>1</b>
<b>Что изучает радиоэлектроника</b>			
30	Электрические волны и передача информации.	Знакомиться с диапазонами электрических волн. Особенности распространения радиоволн.	<b>1</b>
31	Цифровые приборы нашего окружения.	Какие цифровые приборы нас окружают в быту. Правила эксплуатации и ухода.	<b>1</b>
<b>Творческий проект</b>			
32	Проектирование – как сфера профессиональной деятельности	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	<b>1</b>
33	Выбор и обоснование проекта. Работа над проектом.	Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Создание проекта при консультации педагога. Содержание проектной документации.	<b>1</b>
34	Работа над проектом.	Технология изготовления изделий. Выполнять проект и анализировать результаты работы.* Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта*	<b>1</b>
<b>35</b>	Защита проекта.	Защита проекта.	<b>1</b>
<b>ИТОГО 35 часов</b>			

**К концу 8 класса ученик научится:**

-изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, пользуясь технологической документацией;

-разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

-осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии;

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет)

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

-построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

**- Ученик получит возможность научиться:**

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (8 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	1.09
<b>Семейная экономика</b>			
2	Семья как экономическая ячейка общества	1	8.09
3	Семья и бизнес.	1	15.09
4	Потребности семьи.	1	22.09
5	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета.	1	29.09
6	Расходы на питание.	1	6.10
7	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.	1	13.10
8	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.	1	20.10
9	Трудовые отношения в семье.	1	27.10
10	Экономика приусадебного (дачного) участка	1	10.11
11	Информационные технологии в домашней экономике.	1	17.11
12	Коммуникации в домашнем хозяйстве	1	24.11
<b>Технология ведения дома</b>			
13	Инженерные коммуникации в доме.	1	1.12
14	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	1	8.12
15	Ремонт оконных блоков.	1	15.12
16	Ремонт дверных блоков	1	22.12
17	Технология установки дверного замка.	1	29.12
18	Утепление дверей и окон.	1	12.01
19	Современный ручной электроинструмент.	1	19.01
<b>Электротехнические работы</b>			
20	Электрический ток и его использование.	1	26.01

21	Электрические провода. Квартирная электропроводка.	1	2.02
22	Электроосветительные приборы и лампы накаливания. Регулировка освещения. Люминесцентное и неоновое освещение.	1	16.02
23	Бытовые электропечи. Бытовые нагревательные приборы.	1	23.02
24	Электрический пылесос. Стиральная машина.	1	2.03
25	Холодильники. Морозильная камера.	1	9.03
26	Швейная машина.	1	16.03
27	Мясорубка электрическая.	1	23.03
28	Микроволновая печь.	1	6.04
29	Мультиварка.	1	13.04
<b>Что изучает радиоэлектроника</b>			
30	Электрические волны и передача информации.	1	20.04
31	Электрические волны и передача информации.	1	27.04
<b>Творческий проект</b>			
32	Проектирование – как сфера профессиональной деятельности	1	4.05
33	Выбор и обоснование проекта. Работа над проектом.	1	11.05
34	Работа над проектом.	1	18.05
35	Защита проекта.	1	25.05
<b>Итого 35ч</b>			

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие (1 час)**

*Основные теоретические сведения.* Содержание курса «Технология 8 класс». Правила техники безопасности в кабинете.

### **Раздел «Семейная экономика» ( 11 часов)**

*Основные теоретические сведения.* Что такое семья. Функции семьи. Семейная экономика. Источники доходов. Предпринимательская деятельность, личное предпринимательство, прибыль, лицензия, патент, семейное предпринимательство.

Потребность, пирамида потребностей Маслоу, рациональные и ложные потребности, уровни потребностей, правила покупки. Каким должно быть питание, энергетическая ценность продуктов, рациональное питание. Покупка продуктов. Планирование расходов. Правила покупки. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Информация о товарах, источники информации, сертификация, гигиенический сертификат, сертификат соответствия.

Бюджет семьи, доход, расход, подоходный налог, кредит, обязательные платежи. Баланс. Приусадебный участок, овощные и плодовые культуры, себестоимость продукции, минеральные соли, микроэлементы.

*Практические работы.* Рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Оценить затраты на питание вашей семьи на неделю. Рассчитать площадь для выращивания садово-огородных культур, необходимых вашей семье. Рассчитать прибыль, которую можно получить от реализации выращенной на приусадебном участке продукции.

### **Раздел «Дом, в котором мы живем» ( 7 часов)**

*Основные теоретические сведения.* Строительные материалы, интерьер помещений, макетирование, опытный образец, архитектор. Оконный блок, коробка, створка, импост, фальц, фальцгебель, зензубель, калевка, отлив. Дверной блок, шлямбур, брусок обвязки двери, врезка петель, заподлицо. Гнездо замка, крепежная планка, засов, замочная скважина, ключевина. Утеплитель, поролон, дермантин, штапик, уплотняющий валик. Ручные инструменты; стойкость инструмента; режущие, давящие и измерительные инструменты; чертилка; эргономика, хиротехника; гребенка, инструментальщик. Правила безопасности, культура труда, выбор инструментов, организация рабочего места.

*Практические работы.* Произвести расчеты площади: школьного класса, одного этажа школьного здания, всего школьного здания. Утепление окон в учебной мастерской, в каб. № 33. Работа с ручными инструментами. Изучение инструментов и материалов с точки зрения их безопасного использования.

### **Раздел «Электротехнические работы» ( 12 часов)**

*Основные теоретические сведения.* Электрическая энергия, технический прогресс. Электротехника. Электробезопасность. Электрический ток, источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь. Постоянный и переменный ток. Принципиальная и монтажная схемы, комплектующая арматура, элементы электрической цепи. Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, максимально допустимая мощность. Режим короткого замыкания, электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройство защиты. Предел измерения, цена деления; тариф; стрелочные и цифровые измерительные приборы; передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность. Правила безопасности при работе с источником переменного тока с напряжением 42 В. Правила безопасности при электротехнических работах. Пороговоощутимый ток, электрический пробник. Электроизоляционные материалы; изолента; кембрик; оплетка; установочные, монтажные, обмоточные провода шнур, токоведущая жила, марка провода. Разъемные и неразъемные соединения проводов. Сращивание, ответвление, пайка. Припой, флюс, канифоль, лужение. Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычек, скрутка. Магнит, магнитное поле, электромагнит, сердечник, реле, обмотка, намоточный станок, якорь. Тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы. Нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы. Люминесцентное освещение, лампы. Конструкция, люминесцентной лампы, схема включения. Схема включения неоновой лампы. Правила утилизации. Бытовые электронагревательные приборы, металлы и сплавы, применяемые в эл/приборах. Герметизированные, открытые и закрытые нагревательные элементы. Конфорка; терморегулятор; биметаллическая пластина. Шаговое напряжение; фазный и нулевой (нейтральный) провода; токопроводящая среда; неотрывный ток, земляная шина. Коллекторный двигатель, якорь, статор, ротор, щетки, обмотка возбуждения.

Электротехника будущего.

*Практические работы.* Вычислить суточный расход электроэнергии в квартире и ее стоимость. Изготовление гальванического элемента. Сращивание проводов. Зарядка лампового патрона, штепсельной вилки. Провести энергетический аудит школы. Изучить устройство и принцип действия электроутюга с терморегулятором.

**Раздел «Творческий проект» ( 4 часа)**

*Основные теоретические сведения.* Проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Объект проектирования, клаузура, пояснительная записка, критерии оценки проекта. Защита проекта

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (9 класс)

В основу календарно — тематического планирования положена программы «Технология», которая подготовлена авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательским центром «Вентана-Граф», 2013.

Планирование разработано с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД), «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Основная **цель** данного направления — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие **задачи**:

✓ обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;  
✓ сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

✓ развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

✓ воспитывать уважение к рабочему человеку.

На реализацию данного направления в учебном плане выделен 1 ч. в неделю из базовой части (35 часа):

1. Технология основных сфер профессиональной деятельности –12 часов.
2. Профессиональное самоопределение – 23 часа

Для реализации тематического планирования используется учебник «Технология» 9 класса, под ред. В.Д. Симоненко, 2010.

При планировании занятий необходимо уделить внимание текущему и итоговому контролю, применяя различные формы проверки (тесты, карточки, кроссворда и др.)

Региональный компонент рассматривается в разделе: «Технология основных сфер профессиональной деятельности». Выделяется \*.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (9 класс)

Тема	Технология основных сфер профессиональной деятельности
Кол-во часов	11
Цель и задачи изучения темы	Дать общие сведения о видах производственных сфер (индустриальное, земледелие и животноводство, легкая и пищевая промышленность, торговля и общественное питание, арттехника, перспективные технологии, социальная, предпринимательство, управленческая деятельность).
Требования к результатам освоения программы учебного предмета	<b>Личностные результаты:</b> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. <b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий; <b>Предметные результаты:</b> <b>Выпускник научится:</b> определять виды производственных сфер, планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения

	<p>своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.</p>
--	---

**Поурочное планирование изучения темы**

<b>№ урока</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Понятийный аппарат</b>	<b>Тип у</b>
1	Введение в курс «Технология основных сфер профессиональной деятельности».	Вводное занятие. Ознакомление с курсом «Технология основных сфер профессиональной деятельности».	Профессиональная деятельность.	Бесед.
2	Профессия и карьера	Знакомство с профессиональной деятельностью и профессиональным становлением.	Профессия, карьера, вертикальная и горизонтальная карьера, уровень притязаний, призвание.	Беседа, рассказ
3	Технологии индустриального производства.	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства.	Индустриальное производство, машиностроение, технологии индустриального производства.	Беседа, рассказ
4*	Технологии агропромышленного производства.	Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.	Агропромышленный комплекс земледелие, животноводство, фермерское и сельское хозяйство.	Беседа, рассказ
5	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.	Легкая, пищевая, текстильная, швейная промышленность.	Беседа, рассказ
6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли.	Торговля, универсам, торговый комплекс,	Беседа, рассказ



			склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.	
7	Арттехнологии.	Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.	Арттехнологии и. Живопись, театр, кино и т.д.	Беседа, рассказ
8	Универсальные перспективные технологии.	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер.	Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.	Беседа, рассказ
9	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	Структура социальной сферы профессиональной деятельности.	Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	Беседа, рассказ
10*	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства.	Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальные и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.	Беседа, рассказ
11	Технологии управленческой деятельности.	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности.	Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления.	Беседа, рассказ
12	Итоговый урок по курсу: «Технология основных сфер профессиональной деятельности».	Итоговая проверка по курсу: «Технология основных сфер профессиональной деятельности».		Контрольная работа
<b>Тема</b>		<b>Профессиональное самоопределение</b>		
<b>Кол-во часов</b>		<b>23</b>		
<b>Цель и задачи изучения</b>		знакомство с миром профессий. Вооружить учащихся знаниями о различных профессиях, правилами выбора профессиональной		

<b>темы</b>	деятельности и требованиями которые предъявляют профессии к человеку, изучить свои интересы, склонности, способности состояние, состояние здоровья и индивидуальные личностные особенности.
<b>Требования к результатам освоения программы учебного предмета (курса)</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий;</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  <b>Выпускник научится:</b> планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.</p>

**Поурочное планирование изучения темы**

№ урока	Темы урока	Содержание урока	Понятийный аппарат	Тип урока
1	Введение в курс «Основы профессионального самоопределения».	Вводное занятие. Ознакомление с курсом «Профессиональное самоопределение».	Профессия, профессиональное самоопределение	Беседа
2	Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии.	Ситуации выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	«хочу», «могу», «надо»	Беседа
3 - 4	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессий.	Отрасли экономики. Профессия. Классификация профессий. Специальность. Формула профессий.	Профессия, классификация профессий, специальность, формула профессий.	Беседа, рассказ, Состав. формул профессий
5	Профессиограмма и психограмма профессии.	Профессиограмма и психограмма профессии. Общая характеристика профессий.	Профессиограмма, психограмма	Беседа, рассказ
6	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Понятие «самосознание», «самооценка», «образ «Я».	Самооценка, личность, дискомфорт, мотив.	Беседа, на определ. самооц.
7 - 8	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Профессиональные интересы, склонности и способности. Эмоции, талант, задатки, способности.	Профессиональные интересы, Профессиональные	Беседа, «Определение комму

			льные склонности, эмоции, талант, задатки, способности.	ивно-организационные склонности.
9	Тест на тему: «Внутренний мир человека»	Проверка теоретических знаний		Тест.
10	Роль темперамента в профессиональном самоопределении.	Основные компоненты темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	Темперамента, моторика, психика, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	Беседа, – опрос «Темперамент»
11	Роль характера в профессиональном самоопределении	Основные компоненты характера.	Характер.	Беседа, рассказ
12	Эмоциональное состояние личности.	Представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Умение контролировать свои эмоции и соотносить их с требованиями профессии.	Эмоция, чувства, настроение, аффект.	Беседа, рассказ
13	Психические процессы (ощущение, восприятие, представление) их роль для профессионального самоопределения.	Психологические процессы важные для профессионального самоопределения. Приемы тренировки памяти. Управление вниманием.	Восприятие, ощущение, представление, воображение, внимание, память, мышление.	Беседа, на образ произведе внимание
14	Психические процессы (память, внимание, мышление) их роль для профессионального самоопределения.			Беседа, на память мышление т.д.
15	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	Мотивы выбора профессии. Классификация выбора профессии.	Мотивы.	Беседа, «Мотивы выбора профессии»
16	Тест на тему: «Психические процессы»	Проверка теоретических знаний.		Тест.
17	Профессиональная карьера, пригодность.	Понятие «карьера», «карьеризм». Планирование профессиональной карьеры.	Карьера, карьеризм, мастерство, творчество.	Беседа, рассказ
18	Культура труда. Профессиональная этика.	Понятие «культура труда», «профессиональная этика».	Культура труда, этика, мораль.	Беседа, рассказ
19	Здоровье и выбор профессии.	Необходимость учета фактора здоровья выбора профессии. Основные медицинские противопоказания к группам профессии.	Здоровье, медицинские показания и противопоказания, профессиональные	Беседа, рассказ

			заболевания.	
20 - 21	Профессиональная проба.	Знакомство с понятием «профессиональная проба». Ответить на вопросы ОПГ.	Профессиональная проба, проба сил.	Беседа. Ответы на вопросы ОПГ.
22	Контрольная работа на тема: «Профессиональное самоопределение».	Проверка теоретических знаний по разделу «Профессиональное самоопределение»		Контрольная работа.
23				
<b>Всего – 35 часа</b>				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1.1 Список литературы для учителя

#### 1.1.1 Обязательная литература

1. Технология. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2010.

#### 1.1.2 Дополнительная литература

1. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. : Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко / сост. Ю.П. Засядко. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Научно-методический журнал Школа и производство.
4. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы под ред. В. Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2006.
5. Основы производства. Выбор профессии. : проб. учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е .А. Климов - М.: Просвещение,1988.
6. Технология: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова и др.- М.: Вентана-Граф, 2010.
7. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райсберг - М. 1992.

### 1.2 Список литературы для ученика

#### 1.2.1 Обязательная литература

1. Технология. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2010.

