


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

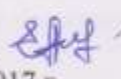
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Шагрова Н.А. 
протокол №1 «29» августа 2017 г


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Худикова Е.А. 
«29» августа 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Д.В. 
Приказ №129 «29» августа 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	английский язык
Класс	8
Образовательная область	филология
МО	гуманитарного цикла
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Я.Ю.Максимова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах МКОУ СОШ № 11 ст. Галюгаевской Курского района Ставропольского края на основе ФГОС ООО, Примерной ООП ООО, Примерных программ по учебным предметам. Иностранные языки 8 класс и авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish» для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений и собственно материалов УМК.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык. Английский с удовольствием. «EnjoyEnglish» М.З.Биболетовой и др. для 8 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск, Титул, 2012-2015). УМК для 5-9 классов продолжают серию УМК «Английский язык. Английский с удовольствием. «EnjoyEnglish» М.З.Биболетовой и др. для 2-4 классов и предназначены для учащихся средних общеобразовательных учреждений. В состав УМК входят учебник, рабочая тетрадь (5-8 кл.), рабочая тетрадь № 1, рабочая тетрадь № 2 (8 кл.), книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, электронные обучающие программы.

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
6.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

Учебно-методическое обеспечение предмета

Средства обучения на печатной основе:

1) Нормативные документы, методическая литература

№	Наименование	Год издания	Издательство
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	2010	http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-

			site-dok.html
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. (Стандарты второго поколения).	2011	М. : Просвещение
3	Контроль результатов обученности иностранным языкам. Материалы для специалистов ОУ.	2004	С-П., Каро
4	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку	2001	М., Дрофа
5	Т.У.Тучкова. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя	2002	М.Академия АПК и ПРО
6	Н.Д.Гальскова. Современная методика обучения иностранным языкам.	2004	М., Аркти
7	Примерная ООП ООО	2012	электронный вариант
8.	Примерная программа по английскому языку	2012	электронный вариант
9.	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка. 2-9 классы.	2007	Обнинск, Титул
10.	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Программа курса английского языка. 10-11 классы.	2007	электронный вариант
11.	Введение ФГОС ООО как фактор модернизации системы образования Ставропольского края	2013	Ставрополь
12.	Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки. 5-9 класс. 4 издание. Стандарты второго поколения	2010	М., Просвещение

2) Компоненты УМК: учебники, рабочие тетради (РТ), книги для учителя (КдУ)

Автор, составитель	Название учебника	Годы издания	Издательство
М.З. Биболетова	Английский язык, 8+РТ№1, РТ№2+КдУ	2015	Титул, г.Обнинск

3) Словари

№	Наименование	Год издания	Издательство
1	Русско-английский словарь	1983	М., Русский язык
2	Англо-русский, русско-английский словарь	2006	М., Эксмо
3	Англо-русский словарь	1996	М., Аконит
4	Словарь синонимов и антонимов английского языка	2002	М., Центрполиграф
5	Словарь употребительных английских пословиц	1985	М., Русский язык

4) Дидактический материал

№	Наименование	Год издания	Издательство
1	М.Гацкевич. Сборник упражнений по английской грамматике	2001	С-П., Каро
2	Т.Ю.Журина. Тематический сборник. Английский язык	2002	М.Дрофа
3	М.К.Бородулина. Лексический справочник.	1985	М., Просвещение
4	Т.Б.Клементьева. Повторяем времена английского глагола.	1996	М., Дрофа
5	e-mail и деловая переписка. Практическое руководство	2004	М., АСТ - Астрель
6	Р.В.Резник. Грамматика английского языка для учащихся средней школы	1991	М.Просвещение
7.	Практическая грамматика английского языка	1992	С-П., Силекс
8.	ХансЛёфтер. Pattern Practice Book.	1986	ГДР, Лейпциг
9.	М.Д.Моисеев. Английская лексика. Правильный выбор	1996	М., Аквариум

	слова.		
10.	Е.И.Волкова. Английский артикль в речевых ситуациях.	1974	М., Просвещение
11.	Л.С.Кораблева. Предлоги и устойчивые выражения. Английский язык.	2007	Минск, Галаксиас
12.	М.Дубровин. Грамматика английского языка.	2006	М., Просвещение
13	Н.Л.Утевская. Грамматика английского языка для школ с углубленным изучением языка	2007	С-П., Антология публишерс

5) Материал к олимпиадам, иным интеллектуальным, развивающим, внеурочным и внеклассным видам деятельности по предмету

№	Наименование	год издания	Издательств о
1	Английские и шотландские народные баллады	1988	М., Радуга
2	English for fun – 1 (7-11класс)	2001	М., Дрофа
3	США. География. История.	1997	М., Лист
4	Страноведение: Великобритания	2005	Р/Д., Феникс
5	Ю.Б.Голицынский. Любимые герои.	2001	С-П., Каро
6	США. Тексты для письменных и устных ответов. 5-11класс.	1997	М., Дрофа
7	Ю.Б.Голицынский. США.	2005	С-П., Каро
8	110 игр на уроках английского языка	2003	М., Астрель
9	Предметная неделя в школе. Английский язык.	2003	В., Учитель
10	Ю.Б.Голицынский. Всемирно известные истории.	2001	С-П., Каро
11	Е.Рыбкина. Австралия.	2001	С-П., Каро
12	Е.Рыбкина. Новая Зеландия.	2001	С-П., Каро

б) Экзаменационный материал, тесты, проверочные/ контрольные работы

№	Наименование	год издания	Издательство
1			
2	Т.К.Сигал. Тесты. Английский язык. 5-6 класс	1998	М., Дрофа
3	Н.Гичева и др. 1200 тестов по английскому языку	2002	М., Айрис-Пресс
4	Т.Николенко. Тесты по грамматике английского языка	2003	М., Айрис-Пресс
5	Т.Ю.Журина. 55 устных тем по английскому языку.	2004	М., Дрофа
6	ЕГЭ. Английский язык. Под ред. О.В.Афанасьевой	2003	Р/Д., Феникс
7	Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова. Тесты Английский язык. 9класс.	2007	М., Астрель

Цели и задачи обучения

Основная цель: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** на этапе основной школы происходит в совокупности ее составляющих, к которым отнесены:

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

А также ставится **цель: развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ИЯ;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Особенности преподавания:

Формы организации учебных занятий:

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, презентации, игровые технологии и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Учащиеся осуществляют следующие виды работ:

— работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.).

Формы организации учебного процесса:

- **общеклассная дискуссия** – коллективная работа класса по постановке учебных задач, обсуждению результатов;
- **презентация** – предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;
- **проверочная работа;**
- **проектирование** в рамках уроков.
- **консультация** – учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **самостоятельная работа учащихся:**
- а) работа над совершенствованием навыка;

- б) творческая работа по инициативе учащегося;
- **проектирование** вне уроков.

Формы текущего контроля

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Лексический диктант
4. Работа над проектом

Формы организации учебных занятий

Предпочтительная форма организации учебного занятия – индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает формы уроков в соответствии с типом урока.

№	Тип урока	Форма (вид) уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Практикум, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, консультация, урок-игра, обсуждение, обзорная лекция, урок-суд.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

<u>Личностные универсальные учебные действия</u>	
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и 	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной</i>

<p>обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	<p><i>самооценки и Я-концепции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p>В рамках <i>ценностного и эмоционального компонентов</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	
<p>В рамках <i>деятельностного (поведенческого) компонента</i> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно 	

<p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды</i>
--	---

<p>способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.</i>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения курса в 8 классах

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артикли, аффиксы и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе (по правилу и исключения);
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, (по правилу и исключения); а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы в действительном залоге: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в страдательном залоге: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной/письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета(из ооп)

Раздел / тема	Содержание
Мои друзья и я.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в т.ч. на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.
Мир моих увлечений.	Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.
Школьное образование и выбор профессии	Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.
Люди, Земля, Вселенная.	Космос и человек. Технический прогресс. Будущее планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.
Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село.
Достопримечательности.	Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Тематическое планирование

№	о л и ч е	Вид контроля
---	-----------	--------------

	Тема раздела		К/р	П/р	сочинение	тест	Сам/р
UNIT 1. Климат и погода в Великобритании, России (24 часа)							
<i>Section 1. После ненастья светит солнце (5 часов)</i>							
1	Климат и погода	1					
2	Климат и погода в России и Великобритании	1					
3	Прогноз погоды	1					+
4	Прогноз погоды на завтра	1					
5	Климат и погода в нашем регионе	1			+		
<i>Section 2. Мы – часть вселенной. (Космос и человек.) 4 часа</i>							
6	Вселенная. Информация о Солнечной системе	1					
7	Вселенная. Межгалактическое пространство	1					
8	Космос и человек	1			+		
9	Прошедшее длительное. Введение.	1					
<i>Section 3. Кто там? Космические путешествия (2 часа)</i>							
10	Прошедшее длительное время. Практикум.	1					
11	Кто там? Чтение художественного текста	1					
<i>Section 4. Исследователи космоса (2 часа)</i>							
12	Космос и человек. Знаменитые люди	1					
13	Мечты человечества о космосе.	1					+
<i>Section 5. Планета Земля – это опасное место для жизни? Природные стихийные бедствия (3 часа)</i>							
14	Природные стихии	1					
15	Землетрясения	1					
16	Торнадо	1			+		
<i>Section 6. Выжить и быть оптимистом (3 часа)</i>							
17	Чрезвычайные ситуации и люди, работающие в ЧС	1					
18	«Шесть робинзонов и гитара»	1					
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1			+		
<i>Section 7. Мир был создан для тебя и меня. Удивительные природные места в России и англоязычных странах (3 часа)</i>							
20	Удивительные природные места	1					
21	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1					
22	Природа англо-говорящих стран	1					
23	ProgressCheck (Part 1) Контрольная работа №1. Лучший друг планеты - это ты! Аудирование, чтение, письмо.	1		+			
24	Анализ контрольной работы. Открытка из России	1					
UNIT 2. Лучший друг планеты - это ты!							
<i>Section 1. Планете Земля нужен друг (3 часа)</i>							
25	Артикул с существительными, обозначающими природные объекты.	1					
26	Природа и красота. Устная речь. Словообразование: суффиксы и конверсия.	1					
27	Проблемы окружающей среды. Развитие навыков смыслового чтение и устная речь по теме.	1				+	
<i>Section 2. Придаточные условия (4 часа)</i>							

28	РК. Моя станица: географические данные, экология. Придаточные условия 1 типа. Повторение.	1		+			
29	Придаточные условия 2 и 3 типа. Введение.	1					
30	Придаточные условия 2 и 3 типа. Практикум.	1				+	
31	Если бы я был ученым/президентом... Мини-проект.	1		+			
32	РК Исчезающие виды. Галюгаевский заказник	1		+			
Section 3. Что мы делаем не так? (3 часа)							
33	Самые острые проблемы современности. Be used to / get used to/ used to	1					
34	Путешествие Гулливера. Чтение художественного текста. Обсуждение прочитанного.	1					
35	Как сделать мир лучше? Советы. Повелительное наклонение. Мини-проект.	1		+			
Section 4. Зачем выбрасывать? (4 часа)							
36	Экологическое сознание людей и будущее планеты. Новая лексика. Отработка.	1					
37	Проблема утилизации мусора. РК Школьный проект "Бытовой мусор". Чтение, устная речь.	1		+			
38	Как помочь природе? Придаточные условия смешанного типа.	1					
39	Экодесант. Создание текста объявления по радио. Письмо.	1		+			
Section 5. Что делать для спасения Земли? (6 часа)							
40	От тебя и от меня зависит будущее планеты. Советы. Употребление avoid V-ing.	1					
41	Начни с себя! Аудирование. Развитие навыков смыслового чтения.	1					
42	Аудирование. "Телефонный разговор". Устная речь (диалоги). "Встречи на улице".	1					+
43	§2. Лучший друг планеты - это ты! Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1					
44	Контрольная работа §2. Проблемы окружающей среды. Аудирование, чтение, письмо.	1		+			
45	Анализ контрольной работы. "Мертвое море в опасности" Чтение, бсуждение.	1					
46	Страноведение. Заповедники мира страны, края. РК Галюгаевский заказник.	1					
47	Страноведение. Новогодние традиции. АББА. Разучивание песни "С Новым годом!"	1		+			
48	Экологические проблемы Ставрополя. Повторение	1					
UNIT 3. СМИ – плохо или хорошо?							
Section 1. Что такое СМИ? (5 часов)							
49	Что такое СМИ? Аудирование.	1					
50	Общепринятые аббревиатуры.	1					
51	СМИ и моя семья. Диалог-расспрос (Интервью).	1					
52	Мое любимое СМИ. Монолог. Неисчисляемые существительные. Практикум.	1					+
53	Радио устарело? Устная речь. Разучивание песни по теме.	1					

Section 2. Что ты думаешь о телевидении? (4 часа)							
54	Телевидение- способ увидеть весь мир	1					
55	Новый год по телевизору. Чтение, устная речь.	1					
56	Телевидение в нашей жизни. Употребление havealwaysdreamedof...	1					+
57	Преимущества и недостатки телевидения	1		+			
Section 3. Читаешь ли ты газеты? (5 часа)							
58	Газеты и журналы. Развитие навыков смыслового чтения. Стратегии чтения.	1					
59	Читаем молодежные журналы. Краткий пересказ прочитанного. Советы.	1					
60	Что такое Интернет? Новая лексика. Чтение	1					
61	Интернет: за и против. Обучение написанию эссе "Мое мнение"	1		+			
62	Как интернет помог талантливым людям стать известными.	1					
Section 4. Репортер - опасная профессия?(3 часа)							
63	Быть репортером опасно? Устная речь, чтение.	1					
64	Я - репортер. Ролевая игра "Интервью".	1					
65	Артем Боровик. Чтение. Написание биографии известного человека.	1					+
Section 5. Книги - тоже СМИ?(3 часа)							
66	Книги - тоже СМИ? Чтение в формате	1					
67	Интервью с известным продюсером. Чтение, обсуждение. Употребление ing-form.	1					
68	Какой ты читатель? Викторина о книгах.	1					+
Section 6. Косвенная речь (4 часа)							
69	Косвенная речь со словами автора в настоящем времени. Глаголы, передающие речь.	1					
70	Косвенная речь со словами автора в прошедшем времени. Замена слов, обозначающих место.	1					
71	Вопросы в косвенной речи. Замена слов, обозначающих время.	1					
72	Косвенная речь. Обобщение. Практикум.	1					+
Section 7. Попробуй себя в роли писателя (4 часа)							
73	Попробуй себя в роли писателя. Употребление who/which/that.	1					
74	Мой любимый писатель. Устная речь. Суффикс -less.	1					
75	Отзыв читателя о книге. Закрепление изученной лексики.	1					
76	§3.СМИ:добро или зло? Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1					
77	Контрольная работа §3 СМИ:добро или зло? Аудирование, чтение, письмо.	1		+			
78	Анализ контрольной работы. Афоризмы знаменитых писателей.	1		+			
UNIT 4. Попробуй стать успешным человеком							
Section 1. Что значит быть успешным?(3 часа)							

79	Успешные люди - кто они? Кем мы гордимся. Чтение, устная речь, письмо.	1					
80	Известные люди. Чтение и устная речь. Работа в группах.	1					
81	Человек, которым я восхищаюсь. Монолог.	1			+		
Section 2. Семья - хорошее начало (4 часа)							
82	Все начинается в семье. Новая лексика.	1					
83	Семейные проблемы подростков. Чтение с пониманием основного содержания.	1					
84	Письмо в подростковый журнал. Письмо личного характера	1			+		
85	Праздники в англо-язычных странах	1					
Section 3. Издевательства. Что делать? (2 часа)							
86	Ш.Бронте "Джейн Эйр". Чтение художественного текста.	1					
87	Как противостоять обидчику? Устная речь.	1					
Section 4. Семейные праздники важны? (3 часа)							
88	День благодарения в США. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1					
89	Почему важны семейные праздники? Устная речь. Открытка к празднику.	1			+		
90	Интервью о семье.	1					
Section 5. Легко ли быть независимым? (3 часа)							
91	Как стать независимым? Чтение, обсуждение прочитанного.	1					
92	Карманные деньги. Подработка для подростка. Чтение, обсуждение проблемы.	1					
93	§4. Как стать успешным? Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1					
94	Контрольная работа §4. Как стать успешным? Аудирование, чтение, письмо.	1	+				
95	Контрольная работа §4. Как стать успешным? Лексико-грамматический тест. Монолог	1	+				
96	Работа над ошибками. Диалогическая речь §4. Как стать успешным?	1					
97	Повторение лексико-грамматического материала §1	1					
98	Повторение лексико-грамматического материала §2.	1				+	
99	Повторение лексико-грамматического материала §3.	1					+
100	Повторение лексико-грамматического материала §4.	1					
101	Годовая контрольная работа. Аудирование, чтение.	1	+				
102	Годовая контрольная работа. Лексико-грамматический тест. Письмо.	1	+				
103	Анализ контрольной работы. Устная речь.	1					
104	Страноведческий тест по теме: «Праздники»	1			+		
105	Страноведение. Пазл-чтение. Л. Да Винчи. А. Рублев.	1					+
Всегозагод:		105					

№	Наименование	Издательство/ адрес
1	Аудиоприложение к учебнику 5 класса	электронный вариант
2	Аудиоприложение к учебнику 6 класса	электронный вариант
3	Аудиоприложение к учебнику 7 класса	электронный вариант
4	Аудиоприложение к учебнику 8 класса	электронный вариант
5	Аудиоприложение к учебнику 9 класса	электронный вариант
6	Н.О.Черниковская. Свободно говорю по-английски. Обучающая программа.	электронный вариант
7	Школьная олимпиада по английскому языку	В., Учитель (диск)
8	М.О.Лонгман. Ситуационные диалоги	электронный вариант
9	Learn English Conversation Rules	видеофрагменты
10	Мультимедийные презентации к урокам и внеклассным мероприятиям	
11	Демонстрационные варианты ГИА с сайта ФИПИ	
12	Материалы сайтов и порталов по изучению иностранных языков	(загружаемые и on-line)
13	Материалы сайтов и порталов для учителей иностранного языка:	(загружаемые и on-line)
	<i>Английский язык.ru</i>	http://www.english.language.ru/
	<i>Легкий английский</i>	http://www.ez-english.narod.ru/
	<i>Курс английского языка on-line для начинающих</i>	http://www.english.inrussia.org
	<i>Английский on-line для начинающих</i>	http://www.km.ru/education/grammar
	<i>Английский язык: словари on-line и система перевода текстов</i>	http://www.perevodov.net
	<i>Мультилекс: англо-русский электронный словарь .</i>	http://www.multilex.ru/online.htm
	<i>1000 словарей: каталог словарей и переводчиков</i>	http://www.primavista.ru/dictionary/
	<i>Lang.ru .</i>	http://www.lang.ru/
	<i>Бесплатные он-лайн уроки TalkNow</i>	http://www.nd.ru/talknow/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	24
II четверть	24
III четверть	30
IV четверть	27
Всего	105

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недели при количестве __3__ урока (ов) в неделю, всего 105__ уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило __105__ уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
Ау	Аудирование
ТС	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
ПР	Проектная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ГИА
				КР	ПР	Т	
<i>1 четверть (24 часов)</i>							
UNIT 1. Климат и погода в Великобритании, России (24 часа)							
<i>Section 1. После ненастья светит солнце (5 часов)</i>							
1		Климат и погода	1				

2		Климат и погода в России и Великобритании	1				3.3.2
3		Прогноз погоды	1				
4		Прогноз погоды на завтра	1			+	
5		Климат и погода в нашем регионе	1				
<i>Section 2. Мы – часть вселенной. (Космос и человек.) 4 часа</i>							
6		Вселенная. Информация о Солнечной системе	1				
7		Вселенная. Межгалактическое пространство	1				
8		Космос и человек	1			+	
9		Прошедшее длительное. Введение.	1				2.3.1
<i>Section 3. Кто там? Космические путешествия (2 часа)</i>							
10		Прошедшее длительное время. Практикум.	1				
11		Кто там? Чтение художественного текста	1				
<i>Section 4. Исследователи космоса (2 часа)</i>							
12		Космос и человек. Знаменитые люди	1				
13		Мечты человечества о космосе.	1			+	
<i>Section 5. Планета Земля – это опасное место для жизни? Природные стихийные бедствия (3 часа)</i>							
14		Природные стихии	1				
15		Землетрясения	1				
16		Торнадо	1			+	
<i>Section 6. Выжить и быть оптимистом (3 часа)</i>							
17		Чрезвычайные ситуации и люди, работающие в ЧС	1				
18		«Шесть робинзонов и гитара»	1				1.3.1
19		Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1				
<i>Section 7. Мир был создан для тебя и меня. Удивительные природные места в России и англоязычных странах (3 часа)</i>							
20		Удивительные природные места	1			+	
21		Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1				2.3.1
22		Природа англо-говорящих стран	1				

23		ProgressCheck (Part 1) Контрольная работа №1. Лучший друг планеты - это ты! Аудирование, чтение, письмо.	1	+			
24		Анализ контрольной работы. Открытка из России	1				
2 четверть (24 часа)							
UNIT 2. Лучший друг планеты - это ты!							
Section 1. Планете Земля нужен друг (3 часа)							
25		Артикул с существительными, обозначающими природные объекты.	1				2.3.23
26		Природа и красота. Устная речь. Словообразование: суффиксы и конверсия.	1				
27		Проблемы окружающей среды. Развитие навыков смыслового чтение и устная речь по теме.	1			+	1.3.3
Section 2. Придаточные условия (4 часа)							
28		РК. Моя станица: географические данные, экология. Придаточные условия 1 типа. Повторение.	1				
29		Придаточные условия 2 и 3 типа. Введение.	1				2.3.7
30		Придаточные условия 2 и 3 типа. Практикум.	1			+	
31		Если бы я был ученым/президентом... Мини-проект.	1		+		
32		РК Исчезающие виды. Галюгаевский заказник	1		+		1.5.2
Section 3. Что мы делаем не так? (3 часа)							
33		Самые острые проблемы современности. Beusedto / getusedto/ usedto	1				
34		Путешествие Гулливера. Чтение художественного текста. Обсуждение прочитанного.	1				1.3.1
35		Как сделать мир лучше? Советы. Повелительное наклонение. Мини-проект.	1		+		

<i>Section 4. Зачем выбрасывать? (4 часа)</i>							
36		Экологическое сознание людей и будущее планеты. Новая лексика. Отработка.	1				
37		Проблема утилизации мусора. РК Школьный проект "Бытовой мусор". Чтение, устная речь.	1		+		
38		Как помочь природе? Придаточные условия смешанного типа.	1				
39		Экодесант. Создание текста объявления по радио. Письмо.	1		+		
<i>Section 5. Что делать для спасения Земли? (6 часа)</i>							
40		От тебя и от меня зависит будущее планеты. Советы. Использование avoid V-ing.	1				
41		Начни с себя! Аудирование. Развитие навыков смыслового чтения.	1				
42		Аудирование. "Телефонный разговор". Устная речь (диалоги). "Встречи на улице".	1				1.2.2
43		§2. Лучший друг планеты - это ты! Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1			+	
44		Контрольная работа §2. Проблемы окружающей среды. Аудирование, чтение, письмо.	1		+		
45		Работа над ошибками. "Мертвое море в опасности" Чтение, бсуждение.	1				
46		Страноведение. Заповедники мира страны, края. РК Галюгаевский заказник.	1			+	
47		Страноведение. Новогодние традиции. АББА. Разучивание песни "С Новым годом!"	1				
48		Экологические проблемы Ставрополя. Повторение	1				
<i>3 четверть (32 часа)</i>							
UNIT 3. СМИ – плохо или хорошо?							

<i>Section 1. Что такое СМИ? (5 часов)</i>							
49		Что такое СМИ? Аудирование.	1				1.2.1
50		Общепринятые аббревиатуры.	1				
51		СМИ и моя семья. Диалог-расспрос (Интервью).	1				1.1.1.2
52		Мое любимое СМИ. Монолог. Неисчисляемые существительные. Практикум.	1		+		2.3.22
53		Радио устарело? Устная речь. Разучивание песни по теме.	1				
<i>Section 2. Что ты думаешь о телевидении? (4 часа)</i>							
54		Телевидение- способ увидеть весь мир	1				
55		Новый год по телевизору. Чтение, устная речь.	1				1.3.1
56		Телевидение в нашей жизни. Употребление havealwaysdreamedof...	1				
57		Преимущества и недостатки телевидения	1		+		
<i>Section 3. Читаешь ли ты газеты? (5 часа)</i>							
58		Газеты и журналы. Развитие навыков смыслового чтения. Стратегии чтения.	1				1.3.7
59		Читаем молодежные журналы. Краткий пересказ прочитанного. Советы.	1				
60		Что такое Интернет? Новая лексика. Чтение	1				
61		Интернет: за и против. Обучение написанию эссе "Мое мнение"	1		+		
62		Как интернет помог талантливым людям стать известными.	1				
<i>Section 4. Репортер - опасная профессия?(3 часа)</i>							
63		Быть репортером опасно? Устная речь, чтение.	1				
64		Я - репортер. Ролевая игра "Интервью".	1				1.1.1.4
65		Артем Боровик. Чтение. Написание биографии известного человека.	1		+		
<i>Section 5. Книги - тоже СМИ?(3 часа)</i>							

66		Книги - тоже СМИ? Чтение в формате	1				
67		Интервью с известным продюсером. Чтение, обсуждение. Употребление ing-form.	1				2.3.11
68		Какой ты читатель? Викторина о книгах.	1		+		
Section 6. Косвенная речь (4 часа)							
69		Косвенная речь со словами автора в настоящем времени. Глаголы, передающие речь.	1				2.3.14
70		Косвенная речь со словами автора в прошедшем времени. Замена слов, обозначающих место.	1				
71		Вопросы в косвенной речи. Замена слов, обозначающих время.	1				
72		Косвенная речь. Обобщение. Практикум.	1			+	
Section 7. Попробуй себя в роли писателя (4 часа)							
73		Попробуй себя в роли писателя. Употребление who/which/that.	1				2.3.6
74		Мой любимый писатель. Устная речь. Суффикс -less.	1				
75		Отзыв читателя о книге. Закрепление изученной лексики.	1			+	
76		§3.СМИ:добро или зло? Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1				
77		Контрольная работа §3 СМИ:добро или зло? Аудирование, чтение, письмо.	1	+			
78		Анализ контрольной работы. Афоризмы знаменитых писателей.	1				
4 четверть (27 часа)							
UNIT 4. Попробуй стать успешным человеком							
Section 1. Что значит быть успешным?(3 часа)							
79		Успешные люди - кто они? Кем мы гордимся. Чтение, устная речь, письмо.	1				1.3.1
80		Известные люди. Чтение и устная речь. Работа в группах.	1				

81		Человек, которым я восхищаюсь. Монолог.	1		+		
<i>Section 2. Семья - хорошее начало (4 часа)</i>							
82		Все начинается в семье. Новая лексика.	1				
83		Семейные проблемы подростков. Чтение с пониманием основного содержания.	1				
84		Письмо в подростковый журнал. Письмо личного характера	1				1.4.5
85		Праздники в англо-язычных странах	1		+		
<i>Section 3. Издевательства. Что делать? (2 часа)</i>							
86		Ш.Бронте "Джейн Эйр". Чтение художественного текста.	1				1.3.1
87		Как противостоять обидчику? Устная речь.	1				
<i>Section 4. Семейные праздники важны? (3 часа)</i>							
88		День благодарения в США. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1				
89		Почему важны семейные праздники? Устная речь. Открытка к празднику.	1				
90		Интервью о семье.	1		+		
<i>Section 5. Легко ли быть независимым? (3 часа)</i>							
91		Как стать независимым? Чтение, обсуждение прочитанного.	1				
92		Карманные деньги. Подработка для подростка. Чтение, обсуждение проблемы.	1				
93		§4. Как стать успешным? Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1				
94		Контрольная работа §4. Как стать успешным? Аудирование, чтение, письмо.	1		+		
95		Контрольная работа §4. Как стать успешным? Лексико-грамматический тест. Монолог	1		+		

96		Анализ контрольной работы.. Диалогическая речь §4.Как стать успешным?	1				
97		Повторение лексико-грамматического материала §1	1				
98		Повторение лексико-грамматического материала §2.	1				
99		Повторение лексико-грамматического материала §3.	1				
100		Повторение лексико-грамматического материала §4.	1				
101		Годовая контрольная работа. Аудирование, чтение.	1	+			
102		Годовая контрольная работа. Лексико- грамматический тест. Письмо.	1	+			
103		Анализ контрольной работы. Устная речь.	1				
104		Страноведческий тест по теме: «Праздники»	1				
105		Страноведение. Пазл-чтение. Л. Да Винчи. А.Рублев.	1		+		

Медиаотека

№	Наименование	Издательство/ адрес
1	Аудиоприложение к учебнику 5 класса	электронный вариант
2	Аудиоприложение к учебнику 6 класса	электронный вариант
3	Аудиоприложение к учебнику 7 класса	электронный вариант
4	Аудиоприложение к учебнику 8 класса	электронный вариант
5	Аудиоприложение к учебнику 9 класса	электронный вариант
6	Н.О.Черниковская. Свободно говорю по-английски. Обучающая программа.	электронный вариант
7	Школьная олимпиада по английскому языку	В., Учитель (диск)
8	М.О.Лонгман. Ситуационные диалоги	электронный вариант
9	Learn English Conversation Rules	видеофрагменты
10	Мультимедийные презентации к урокам и внеклассным мероприятиям	
11	Демонстрационные варианты ГИА с сайта ФИПИ	
12	Материалы сайтов и порталов по изучению иностранных языков	(загружаемые и on-line)
13	Материалы сайтов и порталов для учителей иностранного языка:	(загружаемые и on-line)
	<i>Английский язык.ru</i>	http://www.english.language.ru/
	<i>Легкий английский</i>	http://www.ez-english.narod.ru/
	<i>Курс английского языка on-line для начинающих</i>	http://www.english.inrussia.org
	<i>Английский on-line для начинающих</i>	http://www.km.ru/education/grammar
	<i>Английский язык: словари on-line и система перевода текстов</i>	http://www.perevodov.net
	<i>Мультилекс: англо-русский электронный словарь .</i>	http://www.multilex.ru/online.htm
	<i>1000 словарей: каталог словарей и переводчиков</i>	http://www.primavista.ru/dictionary/
	<i>Lang.ru .</i>	http://www.lang.ru/
	<i>Бесплатные он-лайн уроки TalkNow</i>	http://www.nd.ru/talknow/
	<i>и др.</i>	