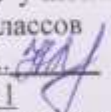


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

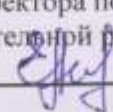
почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

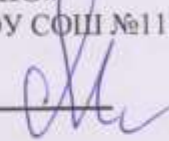
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Носова О.М., 
протокол № 1
от «29» августа 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Худикова Е.А. 
«29» августа 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11
Луценко Л.В. 
Приказ №129
«29» августа 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	история
Класс	8а, 8б
Образовательная область	общественно-научные дисциплины
МО	гуманитарных дисциплин
Срок реализации программы	1 год
Учитель	Н.А. Однокозова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5.	ООП ООО МКОУ СОШ № 11
6.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
8.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 учебный год
9.	Авторская программа «Новая история» 8 класс под редакцией А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной– М.: Просвещение, 2012 г.
10.	Авторская программа по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г 2012г.

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М	Новая история. 1800-1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	2015	Просвещение
2	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.	Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1900». Методические рекомендации	2015	Просвещение
3	А.А.Данилов, Г.Г.Косулина.	История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	2015 г	Просвещение
4	А.А.Данилов, Г.Г.Косулина.	Поурочные разработки к учебнику «История России XIX век». Методические рекомендации	2015г.	Просвещение

Цели: **предмета «История»** — изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его

в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

Цель изучения курса «История нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории, свободолюбия, патриотизма.

Задачи изучения предмета «История Нового времени» в 8 классах таковы:

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими

Особенности преподавания:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для

социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<p>В результате изучения истории ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя; уметь раскрыть содержание иллюстрации; - знать ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия; уметь использовать содержание карты при анализе причин и следствий исторических событий; уметь сравнивать однотипные процессы, изученные в курсах отечественной и всеобщей истории, их причины и следствия; уметь самостоятельно изучать параграф учебника или исторический документ, ориентируясь на поставленные вопросы; уметь обобщенно излагать материал из нескольких параграфов учебника (закрепощение крестьян, процесс образования Российского централизованного государства и др.);
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVI - XVIII в. и выдающихся деятелей истории; знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; знать изученные виды исторических источников; уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории; уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

Коммуникативные УУД:

уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
уметь спорить и отстаивать свои взгляды;
уметь анализировать исторический источник;
уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Ученик научится:

узнавать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVI - XVIII в. и выдающихся деятелей истории;
узнавать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
узнавать изученные виды исторических источников;
определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
группировать исторические явления и события по заданному признаку;
уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

Ученик получит возможность научиться:

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XVI - XVIII в., достижениям культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Знать / понимать	даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников
Уметь	сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Становление индустриального общества 5ч.	<p><u>Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе².</u> Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.</p> <p><u>Технический прогресс в Новое время.</u> Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. <u>Монополистический капитализм</u>, или империализм, его черты.</p> <p><u>Промышленный переворот и его социальные последствия.</u> Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p> <p>Развитие науки в XIX в. <u>Возникновение научной картины мира.</u> Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. <u>Изменение взгляда человека на общество и природу.</u></p>

	<p>Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.</p> <p>Изобразительное искусство. Романтизм.: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.</p> <p><u>Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.</u> Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.</p>
<p>Строительство новой Европы 7 ч.</p>	<p>Франция в период консульства <u>Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.</u> Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. <u>Священный союз</u> и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.</p> <p>Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.</p> <p><u>Европейские революции XIX в.</u> Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.</p> <p><u>Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.</u> Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.</p> <p>Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.</p> <p>Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.</p>

<p>Страны Западной Европы в конце XIX в. 4 ч.</p>	<p>Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.</p> <p><u>Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.</u> Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. <u>Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.</u></p> <p>Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. <u>Монополистический капитализм.</u> От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. <u>Создание колониальной империи.</u> Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.</p> <p>Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции.</p>
<p>Две Америки 3 ч.</p>	<p>США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.</p> <p><u>Гражданская война в США.</u> Нарастание конфликта между Севером и Югом. <u>Авраам Линкольн</u> — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.</p> <p><u>Монополистический капитализм.</u> США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор</p>

	<p>Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.</p> <p><u>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.</u> Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».</p>
<p>Традиционные общества в XIX в. 4 ч.</p>	<p><u>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.</u> Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.</p> <p>Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p> <p>Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.</p> <p>Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.</p>
<p>Международные отношения 6ч.</p>	<p><u>Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.</u> Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.</p> <p>Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.</p>
<p>Россия в первой половине XIX в. 17ч.</p>	<p>Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.</p> <p>Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11</p>

марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы

самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский.

	<p>Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.</p> <p>Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.</p> <p>Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.</p> <p>Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.</p> <p>Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p>
<p>Россия во второй половине XIX в. 13 ч.</p>	<p>Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p> <p>Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.</p> <p>Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.</p> <p>Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков.</p>

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических

	<p>наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.</p> <p>Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>
<p>Россия на рубеже XIX – XX вв. 11ч.</p>	<p>Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.</p> <p>Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.</p> <p>Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.</p> <p>Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.</p> <p>Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.</p> <p>Президент В. В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных</p>

	<p>сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.</p> <p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p>
--	---

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Виды контроля		
			К/р	тест	П Д
1	Становление индустриального общества	5ч.		1	1
2	Строительство новой Европы	7 ч.		2	1
3	Страны Западной Европы в конце XIX в.	4ч.	1	1	1
4	Две Америки.	3 ч		1	1
5	Традиционные общества в XIX в	4 ч.		1	1
6	Международные отношения	6 ч.		1	1
	Всего:	29ч.			
7	Россия в первой половине XIX в.	17 ч.	1	2	2
8	Россия в второй половине XIX в.	13 ч.	1	1	1
9	Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.	11ч.	1	2	1
	Всего:	41ч.	4	12	10

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Рабочая программа по всеобщей истории 6-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение, 2015.
2. Учебник «Новая история» для 8 класса авторов А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина — М.: Просвещение, 2015.
3. Учебник «История России» для 8 класса авторов А.А.Данилов, Г.Г.Косулина— М.: Просвещение, 2015.
4. А.А.Данилов, Г.Г.Косулина Методическое пособие по истории России.8 кл. - М.: Просвещение, 2012.
5. Данилов А.А. «Программа по курсу История государства и народов России 6-9 кл» – М., 2012 г.
6. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2012 г.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

1. А.А.Данилов, Г.Г.Косулина Методическое пособие по истории России.8 кл.-М.: Просвещение, 2015.
2. Данилов А.А. «Программа по курсу История государства и народов России 6-9 кл» – М., 2012 г.
3. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2012 г.

Список литературы для учителя:

Дидактический материал

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины в.) Комплект
2. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины в.) Комплект
3. Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
4. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории

Тематическая литература

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в., 1994 г.
2. А.Н.Алексахкина. 1000 вопросов и ответов по истории. М.: АСТ, 1997 г.
3. Балязин В.Э. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.
4. Борохов Э.М. Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. – М.: АСТ, 2005 г.
5. Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.
6. Боханов А. Н. Николай П.— М., 1997.

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Новая история. 1800-1913 гг.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2012.
2. История России. XIX в.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А.А Данилов., Л. Г. Косулина, М.: Просвещение, 2012.
3. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.
4. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.
5. Вострышев М. Московские обыватели. — М., 2003.
6. Гачев Г. Ментальности народов мира. — М., 2003.
7. Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
8. Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
9. Забелин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
10. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988 г.
11. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
12. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.
13. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.— М., 1984.
14. Каменский А. Б. Российская империя в XIX веке: традиции и модернизация. — М., 1999
15. О.В.Кищенкова Тесты История России. IX- XIX вв. - М, 2002 г.
16. Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989 г.
17. Национальная политика России: история и современность.— М., 1997 г.
18. Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000 г.
19. Саратьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993 г.
20. Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991 г.
21. А.Т.Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. М.: Дрофа, 2001 г.
22. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.

Банк данных электронных учебных материалов по истории и обществознанию

Предмет	Класс	Название диска и исходные данные
Всеобщая история	7-8	Всеобщая история. Учебное электронное издание история нового времени. ООО «Кордис МЕДИА», 2004
История	8	История Нового времени. ООО «Дрофа», 2007
История	8	История России. XIXвек. Мультимедийное приложение к учебнику Л.М.Ляшенко для 8 класса. ООО «Дрофа», 2006

Интернет-ресурсы для учителя истории и обществознания:

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»
 - СД – проект «Романовы»
 - компакт-диск «От Кремля до рейхстага»
 - видеофильмы: «Невская битва», «Куликовская битва», «Как жили древние славяне», «I Мировая война», «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября», «Обыкновенный фашизм», «Цвет войны», «Сталинградская битва», «За кремлевскими стенами» и др.
 - История Нового времени. 7 класс
 - СД – проект «История Отечества. 882-1917» (учебно-методический комплекс)
 - электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
 - электронный учебник «История России. XX век» (11кл., автор А.А.Данилов)
 - электронные словари, справочники
 - видеосборник «Дорогами войны» (автор Ю.Ю. Каргин)
 - интернет-история Первой мировой войны: <http://www.worldwar1.com> (сайт на английском языке)
 - портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
 - История Гражданской войны (сайт «Белая гвардия»): <http://www.whiteforce.newmail.ru>
 - Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 г.г.: <http://www.klio.webservis.ru>
 - Источник: <http://pedsovet.perm.ru/sections/pres.view.php?psid=148>
 - Источник: <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10017285>
 - Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>
 - Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
 - Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>
 - Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
 - История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>
- На данном сайте расположен перечень электронных учебников, электронных пособий, мультимедиаресурсов, например, таких, как электронные учебники «История древнего мира» для 5 класса, «История России XX века» (под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной), «История государства и права», мультимедиакурс «История России в контексте всемирной истории» (автор Кудрешев В.Н.), дана информация о ресурсах указанных учебников и пособий.

<http://ecsocman.edu.ru> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.arkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru–> электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru–> Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральний центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	18
Всего	70

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недели при количестве 2 уроков в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
ТС	Тестирование
ПД	Понятийный диктант

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ОГЭ
				КР	ТС	ПД	
1		Индустриальная революция: достижения и проблемы	1				

2		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1				
3		Наука: создание научной картины мира	1		+		
4		Художественная культура XIX века	1				
5		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1				
6		Консульство и образование наполеоновской империи. Понятийный диктант	1			+	
7		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1				
8		Англия: сложный путь к величию и процветанию	1				
9		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1				
10		Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1		+		
11		Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1				
12		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1				
13		Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем. Понятийный диктант	1			+	
14		Великобритания: конец Викторианской эпохи	1				
15		Франция: Третья республика	1				
16		Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса	1				
17		США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1				
18		США: империализм и вступление в мировую политику	1				

19		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1				
20		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Понятийный диктант	1			+	
21		Китай: сопротивление реформам	1				
22		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1				
23		Африка: континент в эпоху перемен	1				
24		Международные отношения: дипломатия или войны. Понятийный диктант	1			+	
25		Индустриальное общество в начале XX в.	1		+		
26		Политическое развитие в начале XX в.	1				
27		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1				
28		Первая мировая война. 1914-1918 гг. Понятийный диктант	1			+	
29		Итоговое повторение. Тест	1				
30		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1		+		
31		Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.	1				
32		Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	1				
33		Отечественная война 1812 г.	1				
34		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	1		+		
35		Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	+			
36		Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Понятийный диктант	1			+	

37		Общественное движение при Александре I	1				
38		Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1				
39		Внутренняя политика Николая I. Проверочная работа	1	+			
40		Социально - экономическое развитие России в 20 – 50-е гг. XIX в. Понятийный диктант	1			+	
41		Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.	1		+		
42		Общественное движение в годы правления Николая I	1				
43		Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя	1				
44		Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	1				
45		Художественная культура. Быт и обычаи	1				
46		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.». Контрольная работа	1	+			
47		Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	1				
48		Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в.	1		+		
49		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1				
50		Общественное движение : либералы и консерваторы	1				
51		Зарождение революционного народничества и его идеология	1				
52		Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	1				
53		Внешняя политика Александра II	1		+		
54		Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1				

55		Внутренняя политика Александра III. Понятийный диктант	1			+	
56		Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоёв общества	1				
57		Общественное движение в 80 – 90-х гг. XIX в.	1				
58		Внешняя политика Александра III	1	+			
59		Российская наука и культура второй половины XIX в.	1				
60		Государство и российское общество в конце XIX – начале XX в. Понятийный диктант	1			+	
61		Экономическое развитие страны	1				
62		Общественно – политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	1				
63		Внешняя политика. Русско – японская война. 1904 – 1905 гг.	1				
64		Первая российская революция. Реформы политической системы	1				
65		Экономические реформы	1		+		
66		Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	1				
67		Духовная жизнь Серебряного века	1				
68		Россия в Первой мировой войне. Понятийный диктант	1			+	
69		Итоговое повторение	1		+		
70		Резервный урок	1				

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края**

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Носова О.М.
протокол № 1
от «29» августа 2017 г

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Худикова Е.А.
«29» августа 2017 г

Директор МКОУ СОШ №11
Луценко Л.В.
Приказ №129
«29» августа 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	история
Класс	8а, 8б
Образовательная область	общественно-научные дисциплины
МО	гуманитарных дисциплин
Срок реализации программы	1 год
Учитель	Н.А. Однокозова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
Носова О.М.
протокол № 1
от «29» августа 2017 г

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Худикова Е.А.
«29» августа 2017 г

Директор МКОУ СОШ №11
Луценко Л.В.
Приказ №129
«29» августа 2017

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	история
Класс	8а, 8б
Образовательная область	общественно-научные дисциплины
МО	гуманитарных дисциплин
Срок реализации программы	1 год
Учитель	Н.А. Однокозова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.