


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42


Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
естественно –
математического цикла
 Камович Н.С.
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе


 Худикова Е.А.

«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11



 Шченко Л.В.

Приказ № 129
«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	алгебра
Класс	8 б
Образовательная область	математика
МО	естественно – математического цикла
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	С.В. Юц

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
6.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н Решетников, А.В. Шевкин.	«Алгебра 8». Учебник	2012	М.: Просвещение,. 272 с. - (МГУ - школе).
2	М.К. Потапов, А.В. Шевкин	«Алгебра 8». Дидактические материалы.	2011 г.	Просвещение
3	П.В. Чулков	«Алгебра 8». Тематические тесты.	2013 г.	Экзамен
4	Журавлев С.Г. , Перепелкина Ю.В	Рабочая тетрадь по алгебре. 8 класс (к учебнику С.М. Никольского «Алгебра. 8 класс»).	2013 г.	Экзамен
		Литература для учащихся		
1	Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров, И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко	Теория вероятностей и статистика .	2008	М.: МЦНМО: ОАО «Московские учебники»,. — 256 с.
2	С. Акимова	Занимательная математика,	2009	С- Петербург, Тригон
3	П.И. Алтынов.	Тесты. Алгебра 7-9 классы.	2005	М.: Дрофа
Интернет-ресурсы				

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru
Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru
Math.ru: Математика и образование http://www.math.ru
Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.mccme.ru
Allmath.ru — вся математика в одном месте http://www.allmath.ru
EqWorld: Мир математических уравнений http://eqworld.ipmnet.ru
Exponenta.ru: образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru http://www.bymath.net
Геометрический портал http://www.neive.by.ru
Графики функций http://graphfunk.narod.ru
ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию http://www.uztest.ru
Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://zadachi.mccme.ru
Задачник для подготовки к олимпиадам по математике http://tasks.ceemat.ru
Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.math-on-line.com
Интернет-проект «Задачи» http://www.problems.ru
Математические этюды http://www.etudes.ru
Математика on-line: справочная информация в помощь студенту http://www.mathem.h1.ru
Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) http://www.mathtest.ru

Цели: обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики и смежных предметов

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, необходимой, в частности, для освоения курса информатики;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и т.д.);
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
------------	---

	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p> <p>критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;</p> <p>умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему.</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; ● систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; ● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; ● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; ● может прогнозировать альтернативные решения; ● самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий; ● осуществлять контроль по результату и способу действий;

- проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей; самостоятельно находить способы разрешения трудностей;
- прилагать волевые усилия; демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний.

Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ориентироваться в обучающийся сможет: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;
- понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории;
- обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию; использовать адекватные и разнообразные языковые средства;
- в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др;
- содержания текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществлять логические операции (установление родо-видовых отношений, переход количество-качество и др.) <p><u>Коммуникативные УУД:</u> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории; • обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию; • использовать адекватные и разнообразные языковые средства; • в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др;
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ученик научится:</u> владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; • работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования; • развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; • владеть символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса; • владеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; • владеть основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>развить представления о числе и роли вычислений в человеческой</p>

	<p>практике;</p> <p>сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;</p> <p>овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;</p> <p>изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;</p> <p>развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</p> <p>сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.</p>
--	---

Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> • существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; • как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; • смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений,

	<p>содержащих квадратные корни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; • находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; • определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; • описывать свойства изученных функций, строить их графики;
--	---

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
<p>Функции и графики (19 ч).</p>	<p>Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$, их свойства и графики.</p> <p>Основная цель — ввести понятие функции и ее графика, изучить свойства простейших функций, и их графики.</p> <p>При изучении данной темы рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и ее графика, показываются примеры простейших функций ($y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$), изучаются их свойства и графики. При доказательстве свойств функций используются свойства неравенств. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и непрерывности графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.</p> <p>Из дополнения к главе I рекомендуется рассмотреть сведения о пересечении и объединении множеств, показать соответствующую символику.</p>
<p>Квадратные корни (11 ч)</p>	<p>Квадратный корень, арифметический квадратный корень, приближенное вычисление квадратных корней, свойства арифметических квадратных корней, преобразование выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p>Основная цель — освоить понятие квадратного корня и арифметического квадратного корня, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.</p> <p>Существование квадратного корня из положительного числа показывается с опорой на непрерывность графика функции $y = x^2$, доказывается иррациональность квадратного корня из любого числа, не являющегося квадратом натурального числа. Основное внимание следует уделить изучению свойств квадратных корней и их использованию для преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Учащиеся должны освоить вынесение множителя</p>

	из-под знака корня, внесение множителя под знак корня и освобождение дроби от иррациональности в знаменателе в простых случаях.
Квадратные уравнения (17 ч)	<p>Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.</p> <p>Основная цель — выработать умения решать квадратные уравнения, и решать задачи, сводящиеся к ним.</p> <p>Изучение данной темы начинается с рассмотрения квадратного трехчлена, выяснения условий, при которых его можно разложить на два одинаковых или на два разных множителя. На этой основе вводится понятие квадратного уравнения и его корня, рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения и квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения. Доказываются теоремы Виета (прямая и обратная), показывается применение квадратных уравнений для решения задач.</p> <p>Применение квадратного уравнения существенно расширяет круг текстовых задач, которые можно предложить учащимся, дает хорошую возможность для обсуждения некоторых общих идей, связанных с их решением.</p>
Рациональные уравнения (17 ч)	<p>Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач при помощи рациональных уравнений.</p> <p>Основная цель — выработать умения решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач.</p> <p>При изучении данной темы вводится понятие рационального уравнения, рассматриваются наиболее часто используемые виды рациональных уравнений: биквадратное, распадающееся (одна часть уравнения произведение нескольких множителей, зависящих от x, а другая равна нулю), уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю; показывается применение рациональных уравнений для решения текстовых задач.</p> <p>Следует обратить внимание на то, что при решении рациональных уравнений, содержащих алгебраическую дробь, уравнение не умножается на выражение с неизвестным, а преобразуется к уравнению, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Идея решения рациональных уравнений заменой неизвестных показывается на примере биквадратных уравнений, а в классах с углубленным изучением математики соответствующее умение отрабатывается на достаточно сложных примерах.</p>
Линейная функция (8 ч)	<p>Прямая пропорциональная зависимость, график функции $y = kx$. Линейная функция и ее график. Равномерное движение.</p> <p>Основная цель - ввести понятие прямой пропорциональной зависимости (функции $y = kx$) и линейной функции, выработать умения решать задачи, связанные с графиками этих функций.</p>

	<p>При изучении данной темы расширяется круг изучаемых функций, появляется новая идея построения графиков — с помощью переноса. Сначала изучается частный случай линейной функции — прямая пропорциональная зависимость, исследуется расположение прямой в зависимости от углового коэффициента, решаются традиционные задачи, связанные с принадлежностью графику заданных точек, знаком функции и т. п. Затем вводится понятие линейной функции, показывается, как можно получить график линейной функции из соответствующего графика прямой пропорциональности. При этом показывается перенос графика по осям Ox и Oy. Это необходимо не только для уяснения учащимися взаимосвязи между частным и общим случаями линейной функции, но и с пропедевтической целью — для подготовки учащихся к переносу других графиков. Однако основным способом построения графика линейной функции остается построение прямой по двум точкам.</p> <p>Рассмотрение графиков прямолинейного движения позволяет рассмотреть примеры кусочно заданных функций, способствует упрочению межпредметных связей между математикой и физикой.</p> <p>Рекомендуется рассмотреть функцию $y = x$, переносы ее графика по осям координат для подготовки учащихся к изучению следующей темы.</p>
<p>Квадратичная функция. (8 ч)</p>	<p>Квадратичная функция и ее график.</p> <p>Основная цель — изучить квадратичную функцию и ее график, выработать умения решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции.</p> <p>Изучение данной темы начинается с функции $y = ax^2$ (сначала для $a > 0$, потом для $a \neq 0$) и изучения ее свойств, тут же иллюстрируемых на графиках. График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$ получается переносом графика функции $y = ax^2$. Это необходимо для уяснения учащимися взаимосвязи между частным и общим случаями квадратичной функции. Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы. Рассмотрение графика движения тела в поле притяжения Земли дает еще один пример межпредметных связей между математикой и физикой, позволяет показать применение изучаемого материала на примере задач с физическим содержанием.</p>
<p>Дробно-линейная функция (7 ч.)</p>	<p>Обратная пропорциональность. График дробно-линейной функции.</p> <p>Основная цель – изучить понятие обратной пропорциональности, дробно-линейной функции. Большое внимание уделяется построению графика дробно-линейной функции.</p>
<p>Системы рациональных уравнений (7 ч).</p>	<p>Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.</p> <p>Основная цель — выработать умения решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.</p> <p>Изучение данной темы начинается с введения понятия системы рациональных уравнений, ее решения. Многие определения и приемы</p>

	действий учащимся знакомы из 7 класса, когда они решали системы линейных уравнений. Поэтому новый материал надо излагать после повторения ранее изученного.
Графический способ решения систем уравнений (5 ч)	Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом. Решение уравнений в целых числах.
Повторение (3 ч.)	

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			К/р	тест	Самр/р
	1. Функции и графики (12 ч.)	12			
1	Числовые неравенства	1			
2	Числовые неравенства	1			
3	Самостоятельная работа по теме: «Числовые неравенства»	1			+
4	Координатная ось. Модуль числа	1			
5	Координатная ось. Модуль числа	1			
6	Тестовая работа по теме: «Координатная ось. Модуль числа»	1		+	
7	Множества чисел	1			
8	Множества чисел	1			
9	Декартова система координат на плоскости	1			
10	Понятие функции	1			
11	Понятие функции	1			
12	Понятие графика функции	1			
	2. Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=\frac{1}{x}$ (7 ч.)				
13	Функция $y=x$ и ее график	1			
14	Функция $y=x$ и ее график	1			
15	Функция $y=x^2$	1			
16	График функции $y=x^2$	1			
17	Функция $y=\frac{1}{x}$ ($x \neq 0$)	1			
18	График функции $y=\frac{1}{x}$	1			
19	Контрольная работа № 1	1	+		
	3. Квадратные корни (11 ч.)	11			
20	Анализ контрольной работы. Понятие квадратного корня	1			
21	Понятие квадратного корня	1			
22	Арифметический квадратный корень	1			

23	Арифметический квадратный корень	1			
24	Свойства арифметических квадратных корней	1			
25	Свойства арифметических квадратных корней	1			
26	Самостоятельная работа по теме: «Свойства арифметических квадратных корней»	1			+
27	Свойства арифметических квадратных корней	1			
28	Квадратный корень из натурального числа	1			
29	Квадратный корень из натурального числа	1			
30	Контрольная работа № 2	1	+		
	4.Квадратные уравнения (17 ч.)	17			
31	Анализ контрольной работы. Квадратный трехчлен	1			
32	Квадратный трехчлен	1			
33	Понятие квадратного уравнения	1			
34	Понятие квадратного уравнения	1			
35	Неполное квадратное уравнение	1			
36	Неполное квадратное уравнение	1			
37	Решение квадратного уравнения общего вида	1			
38	Решение квадратного уравнения общего вида	1			
39	Тестовая работа по теме: «Решение квадратного уравнения общего вида»	1		+	
40	Приведенное квадратное уравнение	1			
41	Приведенное квадратное уравнение	1			
42	Теорема Виета	1			
43	Теорема Виета	1			
44	Применение квадратных уравнений к решению задач	1			
45	Применение квадратных уравнений к решению задач	1			
46	Самостоятельная работа по теме: «Применение квадратных уравнений к решению задач»	1			+
47	Контрольная работа № 3	1	+		
	5.Рациональные уравнения (17 ч.)	17			
48	Анализ контрольной работы. Понятие рационального уравнения	1			
49	Биквадратное уравнение	1			
50	Биквадратное уравнение	1			
51	Распадающиеся уравнения	1			
52	Распадающиеся уравнения	1			
53	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1			
54	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1			
55	Самостоятельная работа по теме: «Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю»	1			+
56	Решение рациональных уравнений	1			
57	Решение рациональных уравнений	1			
58	Решение задач при помощи рациональных уравнений	1			
59	Решение задач при помощи рациональных уравнений	1			
60	Решение рациональных уравнений при помощи замены неизвестного	1			
61	Решение рациональных уравнений при помощи замены неизвестного	1			

62	Уравнение-следствие	1			
63	Уравнение-следствие	1			
64	Контрольная работа № 4	1	+		
	6.Линейная функция (8 ч.)	8			
65	Анализ контрольной работы. Прямая пропорциональная зависимость	1			
66	График функции $y=kx$	1			
67	График функции $y=kx$	1			
68	Линейная функция и её график	1			
69	Линейная функция и её график	1			
70	Равномерное движение	1			
71	Функция $y= x $ и её график	1			
72	Контрольная работа № 5	1			
	7.Квадратичная функция (8 ч.)	8			
73	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)	1			
74	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)	1			
75	Самостоятельная работа по теме: «Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)»	1			+
76	Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1			
77	Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1			
78	График квадратичной функции	1			
79	График квадратичной функции	1			
80	Контрольная работа № 6	1	+		
	8.Дробно-линейная функция (7 ч.)	7			
81	Анализ контрольной работы. Обратная пропорциональность	1			
82	Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k > 0$)	1			
83	Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$)	1			
84	Дробно-линейная функция и её график	1			
85	Построение графиков функций, содержащих модули	1			
86	Построение графиков функций, содержащих модули	1			
87	Контрольная работа № 7	1	+		
	9.Системы рациональных уравнений (7 ч.)	7			
88	Анализ контрольной работы. Понятие системы рациональных уравнений	1			
89	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	1			
90	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	1			
91	Самостоятельная работа по теме : «Решение систем рациональных уравнений другими способами»	1			+
92	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1			
93	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1			
94	Контрольная работа № 8	1	+		
	10.Графический способ решения систем уравнений (5 ч.)				

95	Анализ контрольной работы. Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1			
96	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1			
97	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	1			
98	Примеры решения уравнений графическим способом	1			
99	Контрольная работа №9	1	+		
	11.Повторение (3 ч.)				
100	Анализ контрольной работы. Повторение темы: «Квадратные корни»	1			
101	Повторение темы: «Квадратные уравнения».	1			
102	Повторение темы: «Квадратные уравнения».	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	24
II четверть	24
III четверть	30
IV четверть	27
Всего	105

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 3 уроков в неделю, всего 105 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 105 уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
ТС	Тестовая работа
СР	Самостоятельная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ГИА
				КР	СР	ТР	
		1. Функции и графики (12 ч.)	12				
1		Числовые неравенства	1				
2		Числовые неравенства	1				
3		Самостоятельная работа по теме: «Числовые неравенства»	1		+		
4		Координатная ось. Модуль числа	1				
5		Координатная ось. Модуль числа	1				
6		Тестовая работа по теме: «Координатная ось. Модуль числа»	1			+	
7		Множества чисел	1				
8		Множества чисел	1				
9		Декартова система координат на плоскости	1				
10		Понятие функции	1				
11		Понятие функции	1				
12		Понятие графика функции	1				
		2. Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=\frac{1}{x}$ (7 ч.)					
13		Функция $y=x$ и ее график	1				Задание №10
14		Функция $y=x$ и ее график	1				Задание №10
15		Функция $y=x^2$	1				Задание №10
16		График функции $y=x^2$	1				Задание №10
17		Функция $y=\frac{1}{x}$ ($x \neq 0$)	1				Задание №10
18		График функции $y=\frac{1}{x}$	1				Задание №10
19		Контрольная работа № 1	1	+			
		3. Квадратные корни (11 ч.)	11				
20		Анализ контрольной работы. Понятие квадратного корня	1				
21		Понятие квадратного корня	1				
22		Арифметический квадратный корень	1				Задание №3
23		Арифметический квадратный корень	1				Задание №3
24		Свойства арифметических квадратных корней	1				Задание №3
25		Свойства арифметических квадратных корней	1				Задание №3
26		Самостоятельная работа по теме: «Свойства арифметических квадратных корней»	1		+		

27		Свойства арифметических квадратных корней	1				Задание №3
28		Квадратный корень из натурального числа	1				Задание №3
29		Квадратный корень из натурального числа	1				Задание №3
30		Контрольная работа № 2	1	+			
		4.Квадратные уравнения (17 ч.)	17				
31		Анализ контрольной работы. Квадратный трехчлен	1				
32		Квадратный трехчлен	1				
33		Понятие квадратного уравнения	1				Задание №6
34		Понятие квадратного уравнения	1				Задание №6
35		Неполное квадратное уравнение	1				Задание №6
36		Неполное квадратное уравнение	1				Задание №6
37		Решение квадратного уравнения общего вида	1				Задание №6
38		Решение квадратного уравнения общего вида	1				Задание №6
39		Тестовая работа по теме: «Решение квадратного уравнения общего вида»	1			+	
40		Приведенное квадратное уравнение	1				Задание №6
41		Приведенное квадратное уравнение	1				Задание №6
42		Теорема Виета	1				Задание №6
43		Теорема Виета	1				Задание №6
44		Применение квадратных уравнений к решению задач	1				
45		Применение квадратных уравнений к решению задач	1				
46		Самостоятельная работа по теме: «Применение квадратных уравнений к решению задач»	1			+	
47		Контрольная работа № 3	1	+			
		5.Рациональные уравнения (17 ч.)	17				
48		Анализ контрольной работы. Понятие рационального уравнения	1				
49		Биквадратное уравнение	1				Задание №21
50		Биквадратное уравнение	1				Задание №21
51		Распадающиеся уравнения	1				Задание №6
52		Распадающиеся уравнения	1				Задание

						№6
53	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1				Задание №6
54	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1				Задание №6
55	Самостоятельная работа по теме: «Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю»	1		+		
56	Решение рациональных уравнений	1				Задание №6
57	Решение рациональных уравнений	1				Задание №6
58	Решение задач при помощи рациональных уравнений	1				
59	Решение задач при помощи рациональных уравнений	1				
60	Решение рациональных уравнений при помощи замены неизвестного	1				
61	Решение рациональных уравнений при помощи замены неизвестного	1				
62	Уравнение-следствие	1				
63	Уравнение-следствие	1				
64	Контрольная работа № 4	1		+		
	6.Линейная функция (8 ч.)	8				
65	Анализ контрольной работы. Прямая пропорциональная зависимость	1				
66	График функции $y=kx$	1				Задание №10
67	График функции $y=kx$	1				Задание №10
68	Линейная функция и ее график	1				Задание №10
69	Линейная функция и ее график	1				Задание №10
70	Равномерное движение	1				
71	Функция $y= x $ и её график	1				
72	Контрольная работа № 5	1				
	7.Квадратичная функция (8 ч.)	8				
73	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)	1				Задание №10
74	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)	1				Задание №10
75	Самостоятельная работа по теме: «Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)»	1		+		
76	Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1				Задание №10
77	Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1				
78	График квадратичной функции	1				Задание №10
79	График квадратичной функции	1				

80		Контрольная работа № 6	1	+			
		8.Дробно-линейная функция (7 ч.)	7				
81		Анализ контрольной работы. Обратная пропорциональность	1				
82		Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k > 0$)	1				Задание №10
83		Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$)	1				Задание №10
84		Дробно-линейная функция и её график	1				
85		Построение графиков функций, содержащих модули	1				
86		Построение графиков функций, содержащих модули	1				
87		Контрольная работа № 7	1	+			
		9.Системы рациональных уравнений (7 ч.)	7				
88		Анализ контрольной работы. Понятие системы рациональных уравнений	1				Задание №21
89		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	1				Задание №21
90		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	1				
91		Самостоятельная работа по теме : «Решение систем рациональных уравнений другими способами»	1		+		
92		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1				
93		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1				
94		Контрольная работа № 8	1	+			
		10.Графический способ решения систем уравнений (5 ч.)					
95		Анализ контрольной работы. Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1				
96		Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1				
97		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	1				
98		Примеры решения уравнений графическим способом	1				
99		Контрольная работа №9	1	+			
		11.Повторение (3 ч.)					
100		Анализ контрольной работы. Повторение темы: «Квадратные корни»	1				
101		Повторение темы: «Квадратные уравнения».	1				
102		Повторение темы: «Квадратные уравнения».	1	+			