


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42


Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
естественно –
математического цикла
 Камович Н.С.
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 Худикова Е.А.

«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11



 Лутенко Л.В.
Приказ № 129
от «29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	геометрия
Класс	8 б
Образовательная область	математика
МО	естественно – математического цикла
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	С.В. Юц

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Геометрия»

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5.	ОП МКОУ СОШ №11
6.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
7.	Положение о разработке рабочей программы МКОУ СОШ №11
8.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
		для преподавателя		
1	С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов.	Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя.	2005	М.: Просвещение
2	Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский.	Задачи по геометрии для 7 – 11 классов.	2003	М.: Просвещение
3	Г.И. Кукарцева.	Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы. 2001. – 128 с.		
4	А.П.Ершова, В.В. Голобородько.	Самостоятельные и контрольные работы по математике для 8 класса.	2015	М.: Илекса, – 148 с.
5	Е.М. Рабинович	Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия	2014	М.: Илекса, 2001. – 56 с.
6	М.Е. Козина, О.М. Фадеева.	Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках.	2010	Волгоград, Учитель, – 122 с.

7	С.Г. Манвелов.	Конструирование современного урока математики: кн. для учителя. –	2010	М.: Просвещение
8	Н.Ф. Гаврилова.	Поурочные разработки по геометрии: 8 класс.	2011	М.: ВАКО
9	Н. В. Бурмирова, Н. Г. Старостенкова.	Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии. 8 класс. –	2012.	Саратов: «Лицей»,– 64 с.
10	Р. К. Гордин.	Геометрия. Планиметрия. 7 – 9 классы.	2010	3-е изд., испр. – М.: МЦНМО, – 416 с.
11	Н. Б. Мельников, Н. М. Лепихова.	Тематический контроль по геометрии. 8 класс / К учебнику Л. С. Атанасяна и др.	2011	М.: Интеллект-Центр,– 88 с.
12		Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»		
13		Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика		
		для учащихся		
1	Кулагин Е.Д., Норин В.П., Федин С.Н., Шевченко Ю.А.	3000 конкурсных задач по математике.	2010	М.: Рольф,– 338 с.
2	Л. Ж. Жалпанова/ Л. Ж. Жалпанова, О. А. Калинина, Г. Н. Мальянц	Геометрия за 24 часа.	2015	– Ростов н/Д : Феникс, 303 с.
3	В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович.	Учимся решать задачи по геометрии. Учеб.-метод. Пособие. –	2011	К.: «Магистр»,– 256 с.
4	В. С. Крамор.	Повторяем и систематизируем школьный курс геометрии	2010	ООО «Издательство «Мир и Образование», 336 с.
5	Б. Г. Зив. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Бахарский.	Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7 – 11 кл. образоват. учреждений	2013	М.: Просвещение– 271 с.
6	Е. П. Нелин.	Геометрия в таблицах: Учебное пособие для учащихся старших классов.-	2011	М.: Мнемозина,– 78 с.
7	Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский.	Геометрия в таблицах. 7 – 11 кл.: справочное пособие	2005	М.: Дрофа, . – 124 с.
8	А. В. Юзбашев.	Планиметрия. Свойства геометрических фигур: Учебное пособие для учащихся школ, лицеев и гимназий. –	2009	М.: МАТИ, – 210 с.
Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету:				
1	Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/ ; http://www.ed.gov.ru/			
2	Федеральный портал «Российское образование» : http://edu.ru/			
3	Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru			

4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
5	Федеральный институт педагогических измерений: http://www.fipi.ru/
6	Образовательные ресурсы Интернета - Математика. http://www.alleng.ru/edu/math.htm
7	Тестирование online: 5 - 11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/
8	Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru/
9	Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/
10	Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/
11	Всё для учёбы: http://www.studfiles.ru
12	Интернет портал ПРОШколу.ru http://www.proshkolu.ru/

Цели: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Задачи: введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;

- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпо-
------------	--

	<p>чтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации

	<p>в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; • умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • слушать партнера; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> • существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; • существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; • как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; • каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; • смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; • распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное

	<p>расположение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; • распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; • в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; • проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; • определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; °вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
--	---

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
<p>Четырехугольники (14 часов)</p>	<p>Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.</p> <p>Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.</p> <p>Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому, полезно их повторить, в начале изучения темы.</p> <p>Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.</p>
<p>Глава 6. Площадь</p>	<p>Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, парал-</p>

<p>(14 часов)</p>	<p>лелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.</p> <p>Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.</p> <p>Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.</p> <p>Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.</p>
<p>Глава 7. Подобные треугольники</p> <p>(19 часов)</p>	<p>Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.</p> <p>Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.</p> <p>Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.</p> <p>Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.</p> <p>На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.</p> <p>В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.</p>
<p>Глава 8. Окружность (17 часов)</p>	<p>Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.</p> <p>Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.</p> <p>В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается мно-</p>

	<p>го утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.</p> <p>Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.</p> <p>Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника</p>
9. Повторение. Решение задач. (4 часа)	Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			К/р	тест	Самр/р
	Уроки вводного повторения	2			
1	Повторение. Треугольники	1			
2	Повторение. Прямые и углы	1			
	ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	14			
3	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	1			
4	Четырёхугольник	1			
5	Параллелограмм	1			
6	Признаки параллелограмма. Тест	1		+	
7	Применение свойств и признаков параллелограмма при решении задач	1			
8	Трапеция	1			
9	Теорема Фалеса.	1			
10	Задачи на построение	1			
11	Прямоугольник	1			
12	Ромб и квадрат. Тест	1		+	
13	Осевая и центральная симметрии	1			

14	Применение свойств прямоугольника, ромба, квадрата при решении задач. Самостоятельная работа	1			+
15	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1			
16	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	1	+		
	ПЛОЩАДЬ	13			
17	Площадь многоугольника.	1			
18	Площадь прямоугольника	1			
19	Площадь параллелограмма	1			
20	Применение формул площадей параллелограмма при решении задач.	1			
21	Площадь треугольника	1			
22	Применение формул площадей треугольника при решении задач. Самостоятельная работа	1			+
23	Площадь трапеции	1			
24	Решение задач по теме «Площадь»	1			
25	Теорема Пифагора	1			
26	Теорема, обратная теореме Пифагора	1			
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1			
28	Решение задач по теме «Площадь. Теорема Пифагора»	1			
29	Контрольная работа №2 «Площадь»	1	+		
	ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ	20			
30	Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы треугольника	1			
31	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников	1			
32	Первый признак подобия треугольников	1			
33	Применение первого признака подобия треугольников к решению задач	1			
34	Второй признак подобия треугольников	1			
35	Применение второго признака подобия треугольников к решению задач	1			
36	Третий признак подобия треугольников	1			
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников»	1			
38	Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»	1	+		

39	Средняя линия треугольника	1			
40	Решение задач на применение средней линии треугольника	1			
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			
42	Решение задач на нахождение пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике	1			
43	Задачи на построение методом подобия	1			
44	Измерительные работы на местности. О подобии произвольных фигур	1			
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			
46	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тест	1		+	
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°	1			
48	Решение задач по теме «Применение подобия. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1			
49	Контрольная работа №4 «Применение подобия. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	+		
	ОКРУЖНОСТЬ	15			
50	Взаимное расположение прямой и окружности	1			
51	Касательная к окружности	1			
52	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	1			
53	Градусная мера дуги окружности	1			
54	Теорема о вписанном угле	1			
55	Свойство отрезков двух пересекающихся хорд	1			
56	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». Самостоятельная работа	1			+
57	Свойство биссектрис треугольника	1			
58	Свойство серединных перпендикуляров треугольника	1			
59	Свойство высот треугольника	1			
60	Вписанная окружность	1			
61	Решение задач на тему «Вписанная окружность». Тест	1		+	
62	Описанная окружность	1			
63	Решение задач на тему «Описанная окружность»	1			
64	Контрольная работа №5 «Окружность»	1	+		

	Повторение. Решение задач.	4			
65	Итоговое повторение. Решение задач по теме «Четырех-угольники».	1			
66	Итоговое повторение. Решение задач по теме «Площадь».	1			
67	Итоговое повторение. Решение задач по теме «Площадь».	1			
68	Итоговое повторение. Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1			
69	Итоговое повторение. Решение задач по теме «Окружность»	1			
70	Итоговое повторение. Решение задач по теме «Окружность»	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	18
Всего	70

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 2 уроков в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
ТС	Тестирование
СР	Практическая работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ОГЭ
				КР	СР	ТС	
		Уроки вводного повторения	2				
1		Повторение. Треугольники	1				
2		Повторение. Прямые и углы	1				
		ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ	14				
3		Многоугольник. Выпуклый многоугольник	1				
4		Четырёхугольник	1				Задание №18
5		Параллелограмм	1				Задание №18
6		Признаки параллелограмма. Тест	1			+	Задание №18
7		Применение свойств и признаков параллелограмма при решении задач	1				Задание №18
8		Трапеция	1				Задание №18
9		Теорема Фалеса.	1				
10		Задачи на построение	1				
11		Прямоугольник	1				Задание №18
12		Ромб и квадрат. Тест	1			+	Задание №18
13		Осевая и центральная симметрии	1				
14		Применение свойств прямоугольника, ромба, квадрата при решении задач. Самостоятельная работа	1		+		Задание №18
15		Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1				
16		Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»	1	+			
		ПЛОЩАДЬ	13				
17		Площадь многоугольника.	1				
18		Площадь прямоугольника	1				Задание №19
19		Площадь параллелограмма	1				Задание №19,18
20		Применение формул площадей параллелограмма при решении задач.	1				Задание №19,18

21		Площадь треугольника	1				Задание №19,16
22		Применение формул площадей треугольника при решении задач. Самостоятельная работа	1		+		Задание №19
23		Площадь трапеции	1				Задание №19,18,16
24		Решение задач по теме «Площадь»	1				Задание №19
25		Теорема Пифагора	1				Задание №15
26		Теорема, обратная теореме Пифагора	1				
27		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1				Задание №15
28		Решение задач по теме «Площадь. Теорема Пифагора»	1				Задание №15
29		Контрольная работа №2 «Площадь»	1	+			
		ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ	20				
30		Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы треугольника	1				
31		Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников	1				
32		Первый признак подобия треугольников	1				Задание №15
33		Применение первого признака подобия треугольников к решению задач	1				
34		Второй признак подобия треугольников	1				Задание №15
35		Применение второго признака подобия треугольников к решению задач	1				Задание №15
36		Третий признак подобия треугольников	1				Задание №15
37		Повторительно-обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников»	1				
38		Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»	1	+			
39		Средняя линия треугольника	1				Задание №19
40		Решение задач на применение средней линии треугольника	1				Задание №19
41		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1				Задание №19

42		Решение задач на нахождение пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике	1				
43		Задачи на построение методом подобия	1				
44		Измерительные работы на местности. О подобии произвольных фигур	1				
45		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1				
46		Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тест	1			+	
47		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°	1				
48		Решение задач по теме «Применение подобия. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1				
49		Контрольная работа №4 «Применение подобия. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	+			
		ОКРУЖНОСТЬ	15				
50		Взаимное расположение прямой и окружности	1				
51		Касательная к окружности	1				Задание №17
52		Решение задач по теме «Касательная к окружности»	1				Задание №17
53		Градусная мера дуги окружности	1				Задание №17
54		Теорема о вписанном угле	1				Задание №17
55		Свойство отрезков двух пересекающихся хорд	1				Задание №17
56		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». Самостоятельная работа	1		+		Задание №17
57		Свойство биссектрис треугольника	1				
58		Свойство серединных перпендикуляров треугольника	1				
59		Свойство высот треугольника	1				
60		Вписанная окружность	1				
61		Решение задач на тему «Вписанная окружность». Тест	1			+	
62		Описанная окружность	1				

63		Решение задач на тему «Описанная окружность»	1				
64		Контрольная работа №5 «Окружность»	1	+			
		Повторение. Решение задач.	4				
65		Итоговое повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники».	1				
66		Итоговое повторение. Решение задач по теме «Площадь».	1				
67		Итоговое повторение. Решение задач по теме «Площадь».	1				
68		Итоговое повторение. Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1				
69		Итоговое повторение. Решение задач по теме «Окружность»	1				
70		Итоговое повторение. Решение задач по теме «Окружность»	1				