


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

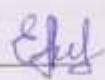
Руководитель школьного
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла

Камович Н.С. / 

Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. / 

«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. / 
Приказ № 129
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	география
Класс	8
Образовательная область	география
МО	Естественно-математических дисциплин
Срок реализации программы	1 год
Учитель	Р.В.Королева

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	И.И.Баринова	География России. Природа	2010	Дрофа
2	И.И.Баринова	География России. Природа	2015	Дрофа
3		Атлас		

Цели:

- 1. Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Задачи:

формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);

познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;

понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Особенности преподавания:

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий отдельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Содержание учебного предмета, курса (из ооп)

Раздел / тема	Содержание
Введение (3 ч.).	<p>Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Практические работы:</p> <p>№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.</p> <p>№2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.</p>
История заселения и исследования территории России 2 ч	<p>Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.</p>
Раздел 1. Особенности природы природные	<p>Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. <u>Щиты</u>. Складчатые области</p>

<p>ресурсы России. (25 часов)</p> <p><i>Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)</i></p>	<p>(геосинклинали). Геологическое летоисчисление. <u>Геологическое время</u>. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.</p> <p>Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.</p> <p>Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.</p> <p>Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>№ 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.</p>
<p><i>Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)</i></p>	<p>Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).</p> <p><u>Солнечная радиация</u> и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.</p> <p>Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.</p> <p>Циркуляция атмосферы на территории России. <u>Атмосферные фронты</u>, их виды (<u>тёплый</u> и <u>холодный</u>) и их влияние на изменение погоды. <u>Циклоны</u> и <u>антициклоны</u> и связанная с ними погода.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, <u>испарение</u>, <u>испаряемость</u>, <u>коэффициент увлажнения</u> и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.</p> <p>Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.</p> <p>А.И. Воейков - основоположник климатологии.</p> <p>Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.</p> <p>Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.</p> <p><u>Сумма активных температур.</u></p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>№4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной</p>

	<p>радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.</p> <p>№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p> <p>№6 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)</p>	<p>Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.</p> <p>Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.</p> <p>Болота, их виды и размещение по территории России.</p> <p>Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.</p> <p>Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.</p> <p>Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.</p> <p>Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана.</p> <p>Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.</p> <p>Практические работы:</p> <p>№7 Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.</p> <p>№8 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.</p> <p>№9 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.</p>
<p>Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)</p>	<p>Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>№10 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.</p>
<p>Растительный , животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)</p>	<p>Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.</p> <p>Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.</p> <p>Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>№11 Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p>
<p>Раздел II.</p>	<p>Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны</p>

<p>Природные комплексы России(31 час) <i>Природно-территориальный комплекс.(6 часов)</i> + 1</p>	<p>России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.</p>
<p><i>Природа регионов России.(19 часов) - 1</i></p>	<p>Природное районирование России. <i>Физико-географические районы</i> России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока. Практические работы: №12 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. №13 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>
<p><i>Особенности природы Ставропольского края(8 часов)</i></p>	<p>Географическое положение и история заселения края. Рельеф и полезные ископаемые края. Охрана недр. Климат. Охрана воздуха. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природные уникалы. Экологические проблемы. Практические работы: № 14 . Составление характеристики географического положения края №15. Составление таблицы «Природные комплексы Ставропольского края».</p>
<p>Раздел III. Человек и природа. (4 часа) + 2</p>	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Примерное количество часов	Вид контроля	
				п/р	тест
Введение (4ч.)					
1.1		Что изучает география России? Методы географических исследований.	1		

2.2		Географическое положение России. П\р №1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1	1	
3.3		Моря, омывающие Россию.	1		
4.4		Различие во времени на территории России. П\р №2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России	1	1	
История заселения России. Формирование, освоение и изучение территории России (2ч.)					
5.1		География первых русских княжеств.	1		
6.2		Великая Северная экспедиция. Современные исследования.	1		
Геологическое строение и рельеф (6ч.)					
7.1		Главные особенности рельефа России	1		
8.2		Геологическое летоисчисление.	1		
9.3		Горы и равнины России, края, РК	1		
10.4		Минеральные ресурсы России. РК Практическая работа: № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	1	1	
11.5		Развитие форм рельефа. Современное горообразование. РК	1		
12.6		Обобщение знаний по теме «Литосфера».	1		1
Климат (6ч.)					
13.1		Климатообразующие факторы. РК	1		
14.2		Атмосферные фронты циклоны и антициклоны.	1		
15.3		Закономерности распределение тепла и влаги. РК Практические работы: №4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.	1	1	
16.4		Типы климатов России. Изменение климата. П\р №5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1	1	
17.5		Климат и человек. Охрана воздуха П\р №6 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	1	1	
18.6		Обобщающий урок по теме «Климат».	1		1
Внутренние воды (5ч.)					
19.1		Внутренние воды России, края. РК	1		
20.2		Озера, болота, ледники, подземные воды. П\р №7 Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.	1	1	

21.3		Водные ресурсы России, края. Опасные явления. Пр №8 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.	1	1	
22.4		Водные ресурсы и их использование Практические работы: №9 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	1	1	
23.5		Обобщающий урок по темам «Климат» и «Внутренние воды».	1		1
Почвы (4ч.)					
24.1		Образование почв и их разнообразие. Докучаев – основоположник.	1		
25.2		Закономерность распространения почв РК Практическая работа: №10 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	1	1	
26.3		Почвенные ресурсы России. Исследование и охрана. РК	1		
27.4		Особенности почв Ставрополя. Почвы	1		1
Растительный и животный мир (4ч.)					
28.1		Растительный и животный мир России, края. РК	1		
29.2		Биологические ресурсы, их рациональное использования. Практическая работа: №11 Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1	1	
30.3		Природно-ресурсный потенциал России	1		
31.4		Обобщающее повторение по темам «Почвы», «Растительный и животный мир»	1		1
Природное районирование (6ч)					
32.1		Природное районирование. Разнообразие природных комплексов.	1		
33.2		Памятники природы и культуры	1		
34.3		Моря как крупные ПК	1		
35.4		Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра	1		
36.5		Лесные зоны России Практические работы: №12 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.	1	1	
37.6		Южные безлесные районы. Высотная поясность. РК Пр №13 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1	1	

Обобщение знаний по Общему разделу(1ч)				
38.		Обобщение знаний по Общему разделу	1	1
Крупные природные районы (16ч)				
39.1		Восточно – Европейская равнина.	1	
40.2		Природные комплексы Русской равнины.	1	1
41.3		Природные ресурсы и проблема их использования. Охрана ресурсов.	1	
42.4		Кавказ – самые высокие горы России	1	
43.5		Природные комплексы Северного Кавказа.	1	1
44.6		Урал.	1	
45.7		Природа Урала.	1	
46.8		Природные уникалы Урала.	1	1
47.9		Западная Сибирь.	1	
48.10		Природные ресурсы и условия их освоения. Охрана ресурсов	1	1
49.11		Восточная Сибирь Проблемы освоения Сибири.	1	
50.12		Природные районы Восточной Сибири. Экологические проблемы.	1	
51.13		Природно-ресурсный потенциал территории.	1	
52.14		Жемчужина Сибири - озеро Байкал.	1	1
53.15		Дальний Восток – край контрастов. Природные ресурсы	1	
54.16		Природные комплексы Дальнего Востока. Стихийные явления.	1	1
Обобщение знаний по природным районам России (2ч)				
55.1		Обобщающий урок по природным районам	1	
56.2		Обобщение знаний по природным районам России.	1	1
Ставропольский край (8ч)				
57.1		Ставропольский край. Географическое положение и история заселения края. <i>Практические работы:</i> № 14 . Составление характеристики географического положения края.	1	1
58.2		Рельеф и полезные ископаемые края. Охрана недр.	1	
59.3		Климат края и нашей местности. Охрана воздуха.	1	
60.4		Внутренние воды края.	1	
61.5		Почвы края, нашей местности.	1	
62.6		Растительный и животный мир края	1	
63.7		Природные уникалы края <i>Пр</i> №15. Составление таблицы «Природные комплексы Ставропольского края».	1	1
64.8		Экологические проблемы края	1	1
Человек и природа(6ч.)				
65.1		Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей	1	
66.2		Воздействие человека на природу Рациональное природопользование	1	
67.3		Экологическая ситуация в России <i>Практические работы:</i> №16 Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ставропольском крае.	1	1
68.4		Обобщающий урок за курс 8 класса	1	

69.5		Особо охраняемые природные территории России	1		
70.6		Итоговый урок по теме Объекты всемирного и культурного наследия .	1		
		Всего часов	70	16	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	16
II четверть	18
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	70

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ТС	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
ПР	Практическая работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ВПР
				п/р	ТС	КСД	
Введение (4ч.)							
1.1		Что изучает география России? Методы географических исследований.	1				
2.2		Географическое положение России. П/р №1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1	1			5.1 Особенности географического положения России
3.3		Моря, омывающие Россию.	1				5.1.1 Территория и акватория, морские и

						сухопутные границы
4.4		Различие во времени на территории России. П\р №2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России	1	1		5.1.2 Часовые пояса
История заселения России. Формирование, освоение и изучение территории России (2ч.)						
5.1		География первых русских княжеств.	1			
6.2		Великая Северная экспедиция. Современные исследования.	1			
Геологическое строение и рельеф (6ч.)						
7.1		Главные особенности рельефа России	1			5.2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
8.2		Геологическое летоисчисление.	1			2.2 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
9.3		Горы и равнины России, края РК	1			
10.4		Минеральные ресурсы России. РК Практическая работа: № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	1	1		
11.5		Развитие форм рельефа. Современное горообразование. РК	1			
12.6		Обобщение знаний по теме «Литосфера».	1		1	
Климат (6ч.)						
13.1		Климатообразующие факторы. РК	1			5.2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
14.2		Атмосферные фронты циклоны и антициклоны.	1			
15.3		Закономерности распределение тепла и влаги. РК Практические работы: №4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.	1	1		
16.4		Типы климатов России. Изменение климата. П\р №5 Определение по	1	1		

		синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.					
17.5		Климат и человек. Охрана воздуха Пр №6 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	1	1			
18.6		Обобщающий урок по теме «Климат».	1		1		
Внутренние воды (5ч.)							
19.1		Внутренние воды России, края. РК	1				5.2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны 5.2.4 Природно-хозяйственные различия морей России
20.2		Озера, болота, ледники, подземные воды. Пр №7 Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.	1	1			
21.3		Водные ресурсы России, края. Опасные явления. Пр №8 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.	1	1			
22.4		Водные ресурсы и их использование Практические работы: №9 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	1	1			
23.5		Обобщающий урок по темам «Климат» и «Внутренние воды».	1		1		
Почвы (4ч.)							
24.1		Образование почв и их разнообразие. Докучаев – основоположник.	1				5.2.5 Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
25.2		Закономерность распространения почв РК Практическая работа: №10 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	1	1			
26.3		Почвенные ресурсы России. Исследование и охрана. РК	1				
27.4		Особенности почв Ставрополя. Почвы	1		1		

Растительный и животный мир (4ч.)						
28.1		Растительный и животный мир России, края. РК	1			5.2.6 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
29.2		Биологические ресурсы, их рациональное использования. Практическая работа: №11 Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1	1		
30.3		Природно-ресурсный потенциал России	1			
31.4		Обобщающее повторение по темам «Почвы», «Растительный и животный мир»	1		1	
Природное районирование (6ч)						
32.1		Природное районирование. Разнообразие природных комплексов.	1			5.2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа 5.2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота 5.2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны 5.2.4 Природно-хозяйственные различия морей России 5.2.5 Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв 5.2.6 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
33.2		Памятники природы и культуры	1			
34.3		Моря как крупные ПК	1			
35.4		Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра	1			
36.5		Лесные зоны России Практические работы: №12 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.	1	1		
37.6		Южные безлесные районы. Высотная поясность. РК Пр №13 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1	1		
Обобщение знаний по Общему разделу(1ч)						
38.		Обобщение знаний по Общему разделу	1		1	

Крупные природные районы (16ч)						
39.1		Восточно – Европейская равнина.	1			5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал
40.2		Природные комплексы Русской равнины.	1		1	
41.3		Природные ресурсы и проблема их использования. Охрана ресурсов.	1			
42.4		Кавказ – самые высокие горы России	1			
43.5		Природные комплексы Северного Кавказа.	1		1	
44.6		Урал.	1			
45.7		Природа Урала.	1			
46.8		Природные уникалы Урала.	1		1	
47.9		Западная Сибирь.	1			
48.10		Природные ресурсы и условия их освоения. Охрана ресурсов	1		1	
49.11		Восточная Сибирь Проблемы освоения Сибири.	1			
50.12		Природные районы Восточной Сибири. Экологические проблемы.	1			
51.13		Природно-ресурсный потенциал территории.	1			
52.14		Жемчужина Сибири - озеро Байкал.	1		1	
53.15		Дальний Восток – край контрастов. Природные ресурсы	1			
54.16		Природные комплексы Дальнего Востока. Стихийные явления.	1		1	
Обобщение знаний по природным районам России (2ч)						
55.1		Обобщающий урок по природным районам	1			
56.2		Обобщение знаний по природным районам России.	1		1	
Ставропольский край (8ч)						
57.1		Ставропольский край. Географическое положение и история заселения края. Практические работы: № 14 . Составление характеристики географического положения края.	1	1		
58.2		Рельеф и полезные ископаемые края. Охрана недр.	1			
59.3		Климат края и нашей местности. Охрана воздуха.	1			
60.4		Внутренние воды края.	1			
61.5		Почвы края, нашей местности.	1			
62.6		Растительный и животный мир края	1			

63.7		Природные уникалы края Пур №15. Составление таблицы «Природные комплексы Ставропольского края».	1	1			
64.8		Экологические проблемы края	1		1		
Человек и природа(6ч.)							
65.1		Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей	1				
66.2		Воздействие человека на природу Рациональное природопользование	1				
67.3		Экологическая ситуация в России Практические работы: №16 Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ставропольском крае.	1	1			
68.4		Обобщающий урок за курс 8 класса	1				
69.5		Особо охраняемые природные территории России	1				
70.6		Итоговый урок по теме Объекты всемирного и культурного наследия .	1				

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: «Географическое положение» России» Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза. Озёра: Каспийское море. Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России» Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Маньчская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых: Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск. Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника(записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов

форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению работы на контурной карте

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11. Контурную карту необходимо заполнить простым карандашом.

12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем. **Примечание.** При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Не аккуратное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. **Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!