


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станица Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

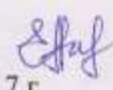
**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей естественно –  
математического цикла

Камович Н.С.   
протокол №1 «29» августа 2017 г.


**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

Худикова Е.А.   
«29» августа 2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В.   
Приказ №129 «29» августа 2017 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	биология
Класс	8
Образовательная область	биология
МО	естественно – математического цикла
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Т.П.Любчева

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская  
2017 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 8 класса  
составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
7.	ООП ООО МКОУ СОШ №11
8.	Учебный план МКОУ СОШ №11 на 2017-2018 уч.г.

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова	Программа основного общего образования по биологии для 8 класса общеобразовательных учреждений.	2009г	«Дрофа»
2	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев.	Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8класс.	2006г	«Дрофа»,
3	Д.В. Колесов.	«Биология. Человек» 8 класс: Учеб.дляобщеобразоват. учеб, заведений.	2006 г	«Дрофа»
4	Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев.	Сборник нормативных документов. Биология	2006 г	«Дрофа»,
5	Рохлов В.С.	Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя.	1997 г	«Просвещение»
6	Фросин В.Н., Сивоглазов В.И.	Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек.	2006 г	«Дрофа»

## **Цели и задачи изучения биологии**

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- **овладение умениями применять** биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **формирование** способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 70 часов, 2 часов в неделю.

### **Особенности учебно-воспитательного процесса:**

Дифференцированный подход

Региональная направленность

Практическая направленность

Здоровьесбережение.

### **Форма обучения:**

**Общеклассные формы:** урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

**Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

### **Методы обучения:**

1. **словесные** - рассказ, беседа;
2. **наглядные** - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные;
3. **практические** — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

### **Педагогические технологии:**

-диагностическое исследование учащихся;

-организационно-деятельностный этап;

-контроль,самоконтроль;

-этап оценки своих знаний и умений, переходящий в самооценку;

-этап подготовки к участию в олимпиадах и успешной сдаче ГИА.

## Планируемые образовательные результаты освоения предмета «Биология»

<p>Знать / понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li> <li>• сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</li> <li>• особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<p><b>находить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;</li> <li>• в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;</li> <li>• в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;</li> </ul> <p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;</li> <li>• родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;</li> <li>• взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;</li> <li>• родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</li> </ul> <p><b>проводить простые биологические исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> <li>• по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;</li> <li>• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и</li> </ul>

делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
<b>Введение (2 ч)</b>	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.
I. Происхождение человека (3 ч)	<p>Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.</p> <p><b>Демонстрация</b> модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.</p>
<b>II. Строение и функции организма (57 ч)</b>  <b>Общий обзор организма (1 ч)</b>	Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.
<b>Клеточное строение организма. Ткани (3 ч)</b>	<p>Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.</p> <p>Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.</p> <p><b>Демонстрация</b> разложения пероксида водорода ферментом каталазой.</p>
<b>Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 ч)</b>	<p>Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.</p> <p>Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.</p>
<b>Опорно-двигательная система (7 ч)</b>	<p><i>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро - и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).</i></p> <p>Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.</p> <p>Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.</p> <p>Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p> <p><b>Демонстрации</b> скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.</p>

	<p><b>Самонаблюдения</b> работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.</p>
<p><b>Внутренняя среда организма (3 ч)</b></p>	<p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.</p> <p>Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</p>
<p><b>Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)</b></p>	<p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p><b>Демонстрации</b> моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.</p>
<p><b>Дыхательная система (4 ч)</b></p>	<p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная ёмкость лёгких.</p> <p>Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели гортани;</li> <li>- модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха;</li> <li>- приёмов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей;</li> <li>- роли резонаторов, усиливающих звук;</li> <li>- опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерения жизненной ёмкости лёгких;</li> <li>• приёмов искусственного дыхания.</li> </ul>

<p><b>Пищеварительная система (7 ч)</b></p>	<p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.</p> <p><b>Демонстрация</b> торса человека.</p> <p><b>Самонаблюдения:</b> определение положения слюнных желёз; движение гортани при глотании.</p>
<p><b>Обмен веществ и энергии (3 ч)</b></p>	<p>Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.</p>
<p><b>Покровные органы. Терморегуляция (4 ч)</b></p>	<p>Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.</p> <p>Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p> <p><b>Демонстрация</b> рельефной таблицы «Строение кожи».</p> <p><b>Самонаблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти;</li> <li>• определение типа кожи с помощью бумажной салфетки;</li> <li>• определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.</li> </ul>
<p><b>Выделительная система (1 ч)</b></p>	<p>Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.</p> <p><b>Демонстрация</b> модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».</p>
<p><b>Нервная система человека (5 ч)</b></p>	<p>Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы.</p>



	<p>Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.</p> <p><b>Демонстрация</b> модели головного мозга человека.</p> <p><b>Анализаторы (4 ч)</b></p> <p>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.</p> <p>Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделей глаза и уха;</li> <li>• опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек;</li> <li>• обнаружение слепого пятна;</li> <li>• определение остроты слуха;</li> <li>• зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.</li> </ul>
<p><b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)</b></p>	<p>Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.</p> <p>Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.</p> <p>Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</p>

	<p><b>Демонстрации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления;</li> <li>• двойственных изображений, иллюзий установки;</li> <li>• выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.</li> </ul>
<p><b>Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)</b></p>	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза;</li> <li>• модели гортани с щитовидной железой;</li> <li>• почек с надпочечниками</li> </ul>
<p><b>III. Индивидуальное развитие организма (5 ч)</b></p>	<p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.</p> <p>Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.</p> <p>Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.</p> <p><b>Демонстрации</b> тестов, определяющих типы темпераментов</p>

## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля					
			К/р	л/р	С/р	зачет	ДР	тест
	Введение.	2						
1	Происхождение человека.	3						
2	Общий обзор организма	1						
3	Клеточное строение организма. Ткани .	3		+				
4	Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1						
5	Опорно-двигательная система	7				+		+
6	Внутренняя среда организма	3		+				
7	Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	+	+				+
8	Дыхательная система	4		+		+		+
9	Пищеварительная система	7		+		+		+
10	Выделительная система	1						
11	Обмен веществ и энергии	3	+	+				+
12	Покровные органы. Терморегуляция.	4						
13	Анализаторы	4		++				
14	Нервная система человека	5		+				
15	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5						
16	Железы внутренней секреции	2						
17	Индивидуальное развитие организма	5						
18	Обобщающий урок по курсу биологии 8 класса	3						+
	<b>Итого</b>	<b>70</b>						

### СПИСОК ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

#### Л.р.№1

«Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»

#### Л.р.№2

«Рассматривание под микроскопом крови лягушки и человека»

#### Л.р.№3

«Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»

#### Л.р.№ 4

«Действие ферментов слюны на крахмал»

**Л.р.№ 5**

**«Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат»**

**Л.р.№ 6**

**«Рефлексы продолговатого и среднего мозга»**

**Л.р.№ 7**

**«Изучение строения зрительного анализатора по моделям»**

**Л.р.№ 8**

**«Изучение строения слухового анализатора по моделям»**

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ  
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	18
Всего	70

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 70 уроков.

**ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

КР	Контрольная работа
Т	Тестирование
ЛР	Лабораторная работа
ДР	Диагностическая работа
З	Зачет
СР	Самостоятельная работа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИИ 8 КЛАССА

№	Д а т а	Тема урока	Кол-	Вид контроля						Подготовка ГИА
				К Р	Л Р	С Р	З	Д Р	Т	
<b>Введение</b>			<b>2</b>							
1/1		Анатомия, физиология, психология, гигиена и экология человека.	1						1. Биология как наука. Методы биологии	
2/2		Становление наук о человеке.	1						1. Биология как наука.	
<b>Тема 1. Происхождение человека.</b>			<b>3</b>							
3/1		Систематическое положение человека	1						4.1 Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	
4/2		Историческое прошлое людей	1							
5/3		Расы человека	1							
<b>Тема 2. Строение и функциоорганизма</b>			<b>57</b>							
6/1		Общий обзор организма	1						4.1 Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	
Клеточное строение организма. Ткани.			3							
7/1		Строение и жизнедеятельность клетки	1						2.1 Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	
8/2		Покровные и соединительные ткани  <b>Л.р.№1 Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп</b>	1		+				4.9 Покровы тела и их функции	

9/3		Мышечная и нервная ткани	1							4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
Рефлекторная регуляция органов и систем организма			1							
10/1		Рефлекторная регуляция	1							4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны
Опорно-двигательная система			7							
11/1		Строение костей. Соединение костей.	1							4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
12/2		Скелет человека.	1							4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
13/3		Строение мышц.	1							4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
14/4		Работа скелетных мышц и их регуляция.	1							4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
15/5		Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1							4.14 Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
16/6		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1							4.15 Приемы оказания первой доврачебной помощи: При травмах опорно-двигательного аппарата;
17/7		Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система» <b>Зачет №</b> по теме «Опорно-двигательная система»	1				+		+	
Внутренняя среда организма			3							
18/1		Компоненты внутренней среды	1							4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет 4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы

19/2		Кровь <b>Л.р.№2</b> <b>«Рассматривание под микроскопом крови лягушки и человека»</b>	1	+					4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет 4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
20/3		Борьба организма и инфекцией. Иммунитет.	1						4.14 Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
Кровеносная и лимфатическая системы организма			7						
21/1		Транспортные системы организма	1						4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет 4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
22/2		Круги кровообращения	1						4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет 4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
23/3		Строение и работа сердца <b>Л.р.№3</b> <b>«Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»</b>	1	+					4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет 4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
24/4		Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения	1						4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет 4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
25/5		Гигиена-сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	1						4.15 Приемы оказания первой доврачебной помощи: при кровотечениях;
26/6		Первая помощь при кровотечениях	1						4.15 Приемы оказания первой доврачебной помощи: при кровотечениях;
27/7		Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма» и «Кровеносная и лимфатическая системы» <b>Контрольная работа №1</b>	1	+				+	
Дыхательная система			4						

28/1		Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.	1						4.14 Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. 4.4 Дыхание. Система дыхания
29/2		Значение и механизм дыхания.	1						4.4 Дыхание. Система дыхания
30/3		Регуляция дыхания.	1						4.4 Дыхание. Система дыхания
31/4		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания.	1						4.15 Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении угарным газом; спасении утопающего;
Пищеварительная система			7						
32/1		Питание и пищеварение.	1						4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
33/2		Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. <b>Л.р.№ 4 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b>	1		+				4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
34/3		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1						4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
35/4		Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание.	1						4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
36/5		Регуляция пищеварения.	1						4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
37/6		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1						4.15 Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями,
38/7		Обобщающий урок по темам «Дыхание», «Пищеварение». <b>Зачет №2</b> Многоуровневое <b>тестирование</b> по темам:	1				+	+	



		«Пищеварительная система», «Дыхательная система»							
Выделительная система			1						
39/1		Выделение	1						4.8 Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения
Обмен веществ и энергии			3						
40/1		Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни	1						4.7 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины
41/2		Витамины	1						4.7 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины
42/3		Энерготраты человека и пищевой рацион <b>Л.р.№ 5</b> <b>«Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат»</b>	1	+					4.7 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.
Покровные органы. Теплорегуляция.			4						
43/1		Кожа – наружный покровный орган.	1						4.9 Покровы тела и их функции
44/2		Терморегуляция. Закаливание.	1						4.14 Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
45/3		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1						4.15 Приемы оказания первой доврачебной помощи: при ожогах; обморожениях;
46/4		Обобщающий урок по темам «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Кожа» <b>Контрольная работа №2</b> Многоуровневое тестирование по темам: «Обмен веществ и энергии», «Выделительная система».	1	+				+	

		«Покровные органы							
Нервная система человека			5						
47/1		Значение и строение нервной системы	1						4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
48/2		Спинной мозг	1						
49/3		Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок <b>Л.р.№ 6</b> <b>«Рефлексы продолговатого и среднего мозга»</b>	1	+					4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
50/4		Передний мозг	1						4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
51/5		Соматический и автономный отделы нервной системы	1						4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
Анализаторы			4						
52/1		Анализаторы	1						4.12 Органы чувств, их роль в жизни человека
53/2		Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней. <b>Л.р.№ 7</b> <b>«Изучение строения зрительного анализатора по моделям»</b>	1	+					4.15 Приемы оказания первой доврачебной помощи: при повреждении зрения
54/3		Слуховой анализатор <b>Л.р.№ 8</b> <b>«Изучение строения слухового анализатора по моделям»</b>	1	+					4.12 Органы чувств, их роль в жизни человека
55/4		Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1						4.12 Органы чувств, их роль в жизни человека

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика		5							
56/1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1							4.13 Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.
57/2	Врожденные и приобретенные программы поведения	1							4.13 Психология и поведение человека. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга.
58/3	Сон и сновидения	1							4.13 Психология и поведение человека. Сон, его значение. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.
59/4	Речь и сознание. Познавательные процессы.	1							4.13 Психология и поведение человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.
60/5	Воля, эмоции, внимание.	1							4.13 Психология и поведение человека. Память, эмоции, речь, мышление. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека
Железы внутренней секреции		2							
61/1	Роль эндокринной регуляции	1							4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Железы внутренней секреции. Гормоны
62/2	Функции желез	1							4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Железы внутренней секреции. Гормоны
<b>Тема 3 Индивидуальное развитие организма</b>		5							
63/1	Жизненные циклы. Размножение.								4.10 Размножение и развитие организма человека.
64/2	Развитие зародыша и плода.								4.10 Размножение и развитие организма человека.
65/3	Наследственные и врожденные заболевания.								4.10 Наследственные болезни, их причины и предупреждение
66/4	Развитие ребенка после рождения.								4.10 Размножение и развитие организма человека.
67/5	Интересы и склонности, способности.								4.13 Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.
Повторение материала курса		3							
68/1	Урок обобщения повторения по курсу биологии 8 класса.								

