

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**  
 Курского муниципального района  
 Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
 Курский район, станица Галюгаевская  
 ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
 адрес электронной почты  
[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
 методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла  
Шагрова Н. А. / [подпись]  
 Протокол № 1  
 от «29» августа 2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
 учебно-воспитательной работе  
Худикова Е.А. / [подпись]  
 «29» августа 2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ № 11  
Луценко Д.В. / [подпись]  
 Приказ № 129  
 «29» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	7
Образовательная область	филология
МО	гуманитарных дисциплин
Срок реализации программы	1 год
Учитель	Н. А. Шагрова
	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 2 от «29» августа 2017 г.

ст.Галюгаевская  
 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	ООП ООО МКОУ СОШ № 11
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Т.А. Ладыженская	Методические рекомендации. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др	2012 г.	Просвещение
2	В.И.Капинос, Л.И. Пучкова	Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.	2011	Интеллект-центр
3	И.В. Карасева	Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова	2014	Учитель

**Курс обучения 7 класса русского языка направлен на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</li> <li>• эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;</li> <li>• чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию</li> </ul>
------------	---

	<p>собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>• <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;</li> <li>• <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>• <i>интерес</i> к изучению языка;</li> <li>• <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</li> <li>• <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>
	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>• <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>• <b>извлекать</b> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>• <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>• <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</li> <li>• <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> <li>• <i>строить</i> рассуждения;</li> </ul>
	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>• <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым <i>корректировать</i> свою точку зрения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• <i>задавать вопросы</i>.</li> </ul>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>произносить</i> звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>• <i>производит</i> фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;</li> <li>• <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами;</li> <li>• <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>графически обозначать</i> орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</li> <li>• <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами;</li> <li>• <i>пользоваться</i> толковым словарём; <i>практически различать</i> многозначные слова, <i>видеть</i> в тексте синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам;</li> <li>• <i>различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов);</li> <li>• <i>ставит запятые</i> в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), <i>оформлять</i> на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);</li> <li>• <i>производит</i> синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;</li> <li>• <i>разбирать</i> доступные слова по составу; <i>подбирать</i> однокоренные слова, <i>образовывать</i> существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;</li> <li>• <i>писать</i> подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;</li> <li>• <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, <i>владеть</i> правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;</li> <li>• <i>воспринимать</i> на слух высказывания, <i>выделять</i> на слух тему текста, ключевые слова;</li> <li>• <i>создавать</i> связные устные высказывания на</li> </ul>

грамматическую и иную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;

	<p>составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Дата	Содержание
---------------	------	------------

Русский язык как развивающееся явление	1	
Повторение пройденного в 5-6 классах	12+2	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Морфология, орфография, культура речи.
Причастие	25+6	<p>1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.</p> <p>Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p>Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.</p>
Деепричастие	10+2	<p>Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p>Не с деепричастиями.</p>
Наречие	28+6	<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание не с наречиями на –о и –е; не и ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о</p>



		и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. буква ь после шипящих на конце наречий.
Категория состояния	4+2	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
Служебные части речи. Культура речи  Предлог	1  11+2	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов ( <i>в течение, ввиду, вследствие и др.</i> ). Дефис в предлогах из-за, из-под. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря. Согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
Союз	16+2	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так и с частицей же.
Частица.	18+4	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова	4	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях
--	---	--

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
9	<b>Контрольный</b> диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» №1.	1
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
11	<b>Р.Р.</b> Текст. Средства связи предложений в тексте.	1
12	Диалог как текст. Виды диалогов.	1
13	<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
14	Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте	1
15	Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1
16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
19	<b>Р/Р. Сочинение</b> Описание внешности человека.	1
20	Действительные и страдательные причастия	1
21	Краткие и полные страдательные причастия	1
22	Действительные причастия настоящего времени.	1
23	Действительные причастия прошедшего времени	1

24	<b>РР. Контрольное</b> сжатое изложение по форме ОГЭ. №1	1
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28	<b>Н</b> и <b>НН</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна <b>Н</b> в отглагольных прилагательных.	1
29	<b>Н</b> и <b>НН</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1
30	<b>Р/Р.</b> Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1
31	<b>РР.</b> Написание изложения.	1
32	Морфологический разбор причастий	1
33	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1
34	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1
35	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36	Повторение по теме «Причастие»	1
37	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»№2</b>	1
38	Анализ диктанта. Словарная работа.	1
39	Деепричастие как часть речи.	1
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
42	<b>Р/Р</b> Описание действий как вид текста.	1
43	Правописание <b>не</b> с деепричастиями.	1
44	Деепричастия несовершенного вида.	1
45	Деепричастия совершенного вида.	1
46	<b>Р/Р</b> Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь».	2
47	<b>РР.</b> Написание сочинения.	1
48	Морфологический разбор деепричастий	1
49	Закрепление темы «Деепричастие»	1
50	<b>Диктант по теме «Деепричастие»</b> и его анализ	1
51	Наречие как часть речи	1
52	Смысловые группы наречий	1
53	<b>РР. КОНТРОЛЬНОЕ</b> сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»	1
54	<b>РР.</b> Написание сочинения.	1
55	Степени сравнения наречий	1
56	Морфологический разбор наречий	1
57	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	1
58	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b>	1
59	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b>	1
60	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.	1
61	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	1
62	<b>Р/Р</b> Сочинение «Описание действий».	1

63	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	1
64	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий с приставками <b>из-, до-, с-</b> .	1
65	<b>Р/Р.</b> Изложение текста с описанием действия	1
66	Дефис между частями слова в наречиях	1
67	Урок-практикум по данной теме.	1
68	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
70	Обобщение по теме «Наречие»	1
71	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие» №3</b>	1
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
73	<b>Р.р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1
74	Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	1
75	Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	1
76-77	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1
77	<b>РР.</b> Написание изложения.	1
78	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1
79	Употребление предлогов	1
80	Непроизводные и производные предлоги	1
81	<b>Р/Р Контрольное</b> сочинение на лингвистическую тему по форме ОГЭ.	1
82	Непроизводные и производные предлоги	1
83	Простые и составные предлоги.	1
84	Морфологический разбор предлога	1
85	<b>Р/Р</b> Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу	1
86	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
87	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
88	Контрольный диктант по теме «Предлог» №4 и его анализ.	1
89	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
90	Союз как часть речи	1
91	Союзы простые и составные	1
92	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
93	Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1
94	Сочинительные союзы	1
95	Подчинительные союзы.	1
96	Морфологический разбор союзов	1
97	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик»	1
98	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы, зато.</b>	1
99	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы, зато.</b>	1

100	Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог».	1
101	<b>Контрольный диктант по теме «Союз»№5.</b>	1
102	Частица как часть речи	1
103	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
104	<b>Р/Р</b> Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого	1
105	Смысловые частицы	1
106	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
107	<b>Р.Р.</b> Урок - деловая игра «Защита времен года»	1
108	Морфологический разбор частицы.	1
109	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	1
110	Урок-практикум по данной теме.	1
111	Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не</b>	1
112	<b>Р/Р</b> Контрольное сжатое изложение по форме ОГЭ.	1
113	<b>РР.</b> Написание изложения.	1
114	Различение частицы <b>ни</b> , союза <b>ни-ни</b> , приставки <b>ни-</b>	1
115	Различение частицы <b>ни</b> , союза <b>ни-ни</b> , приставки <b>ни-</b>	1
116	Повторение изученного о частицах	1
117	<b>Р/Р</b> Устное сочинение «Берегите родную природу»	1
118	<b>Диктант по теме «Частицы» и его анализ</b>	1
119	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
120	Междометие как часть речи.	1
121	Дефис в междометиях	1
122	Знаки препинания при междометиях.	1
123	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1
124	<b>Р/Р</b> Урок – защита проектов «Удивительное рядом»	1
125	<b>Р/Р</b> Урок – защита проектов «Удивительное рядом»	1
126	Фонетика. Графика.	1
127	<b>Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса</b>	1
128	Лексика и фразеология.	1
129	Морфемика. Словообразование	1
130	Морфология	1
131	Орфография	1
132	Синтаксис	1
133	Пунктуация	1
134	Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах.	1
135	Заключительный урок по курсу русского языка в 7 классе	1
136	<b>Резервные уроки</b>	5
-		
140		

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

### **Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://claw.ru) [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станица Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

Шагрова Н. А. /

Протокол № 1

от «29» августа 2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. /

«29» августа 2017г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. /

Приказ № 129

«29» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс

7

Образовательная область

филология

МО

гуманитарных дисциплин

Срок реализации программы

1 год

Учитель

Н. А. Шагрова

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская  
2017 г.



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станица Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

Шагрова Н. А. /

Протокол № 1

от «29» августа 2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. /

«29» августа 2017г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. /

Приказ № 129

«29» августа 2017 г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс

7

Образовательная область

филология

МО

гуманитарных дисциплин

Срок реализации программы

1 год

Учитель

Н. А. Шагрова

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская  
2017 г.

**РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ  
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

I четверть	
II четверть	
III четверть	
IV четверть	
Всего	

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 3 урока (ов) в неделю, всего 140 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_ уроков.

**ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

КР	<b>Контрольная работа</b>
Рр	Развитие речи
ТС	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
ЛР	Лабораторная работа
ПР	Практическая работа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Вид контроля		
				КР КД	РР	Т
1		Введение. Русский язык как развивающееся явление	1			
2		Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			
4		Лексика и фразеология.	1			
5		Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов.	1			
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			
7		Морфология и орфография.	1			

		Морфологический разбор слова.				
8		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1			
9		<b>Контрольный</b> диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» №1.	1	+		
10		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
11		<b>Р.Р.</b> Текст. Средства связи предложений в тексте.	1		+	
12		Диалог как текст. Виды диалогов.	1			
13		<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		+	
14		Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте	1			
15		Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1			
16		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			
17		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1			
18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1			
19		<b>Р/Р. Сочинение</b> Описание внешности человека.	1		+	
20		Действительные и страдательные причастия	1			
21		Краткие и полные страдательные причастия	1			
22		Действительные причастия настоящего времени.	1			
23		Действительные причастия прошедшего времени	1			
24		<b>РР. Контрольное</b> сжатое изложение по форме ОГЭ. №1	1		+	
25		Страдательные причастия настоящего времени.	1			
26		Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
27		Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
28		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных.	1			
29		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1			
30		<b>Р/Р.</b> Выборочное изложение (художественное описание портрета	1		+	

		литературного героя).				
31		<b>РР.</b> Написание изложения.	1		+	
32		Морфологический разбор причастий	1			
33		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1			
34		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1			
35		Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
36		Повторение по теме «Причастие»	1			
37		<b>Контрольный диктант по теме «Причастие» №2</b>	1	+		
38		Анализ диктанта. Словарная работа.	1			
39		Деепричастие как часть речи.	1			
40		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1			
41		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1			
42		<b>Р/Р</b> Описание действий как вид текста.	1		+	
43		Правописание <b>не</b> с деепричастиями.	1			
44		Деепричастия несовершенного вида.	1			
45		Деепричастия совершенного вида.	1			
46		<b>Р/Р</b> Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь».	1		+	
47		<b>РР.</b> Написание сочинения.	1		+	
48		Морфологический разбор деепричастий	1			
49		Закрепление темы «Деепричастие»	1			
50		<b>Диктант по теме «Деепричастие»</b> и его анализ	1	+		
51		Наречие как часть речи	1			
52		Смысловые группы наречий	1			
53		<b>РР. КОНТРОЛЬНОЕ</b> сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»	1		+	
54		<b>РР.</b> Написание сочинения.	1		+	
55		Степени сравнения наречий	1			
56		Морфологический разбор наречий	1			
57		<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	1		+	
58		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b>	1			
59		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b>	1			
60		Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b>	1			

		отрицательных наречий.				
61		Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>–о</b> и <b>–е</b> .	1			
62		<b>Р/Р</b> Сочинение «Описание действий».	1		+	
63		Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	1			
64		Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий с приставками <b>из-, до-, с-</b> .	1			
65		<b>Р/Р.</b> Изложение текста с описанием действия	1		+	
66		Дефис между частями слова в наречиях	1			
67		Урок-практикум по данной теме.	1			
68		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			
69		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
70		Обобщение по теме «Наречие»	1			
71		<b>Контрольный диктант по теме «Наречие» №3</b>	1	+		
72		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
73		<b>Р.р.</b> Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1		+	
74		Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	1			
75		Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	1			
76-77		<b>Р/Р</b> Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1		+	
77		<b>РР.</b> Написание изложения.	1		+	
78		Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1			
79		Употребление предлогов	1			
80		Непроизводные и производные предлоги	1			
81		<b>Р/Р Контрольное</b> сочинение на лингвистическую тему по форме ОГЭ.	1		+	
82		Непроизводные и производные предлоги	1			
83		Простые и составные предлоги.	1			
84		Морфологический разбор предлога	1			
85		<b>Р/Р</b> Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу	1		+	
86		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
87		Слитное и раздельное написание	1			

		производных предлогов.				
88		Контрольный диктант по теме «Предлог» №4 и его анализ.	1	+		
89		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
90		Союз как часть речи	1			
91		Союзы простые и составные	1			
92		Союзы сочинительные и подчинительные.	1			
93		Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1			
94		Сочинительные союзы	1			
95		Подчинительные союзы.	1			
96		Морфологический разбор союзов	1			
97		<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик»	1		+	
98		Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы, зато.</b>	1			
99		Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы, зато.</b>	1			
100		Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог».	1			
101		<b>Контрольный диктант по теме «Союз» №5.</b>	1	+		
102		Частица как часть речи	1			
103		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1			
104		<b>Р/Р</b> Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого	1		+	
105		Смысловые частицы	1			
106		Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
107		<b>Р.Р.</b> Урок - деловая игра «Защита времен года»	1		+	
108		Морфологический разбор частицы.	1			
109		Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	1			
110		Урок-практикум по данной теме.	1			
111		Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не</b>	1			
112		<b>Р/Р</b> Контрольное сжатое изложение по форме ОГЭ.	1		+	
113		<b>РР.</b> Написание изложения.	1		+	
114		Различение частицы <b>ни</b> , союза <b>ни-ни</b> , приставки <b>ни-</b>	1			
115		Различение частицы <b>ни</b> , союза <b>ни-ни</b> , приставки <b>ни-</b>	1			
116		Повторение изученного о частицах	1			
117		<b>Р/Р</b> Устное сочинение «Берегите родную природу»	1		+	1

118		<b>Диктант по теме «Частицы» и его анализ</b>	1	+		
119		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
120		Междометие как часть речи.	1			
121		Дефис в междометиях	1			
122		Знаки препинания при междометиях.	1			
123		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1			
124		<b>Р/Р Урок – защита проектов «Удивительное рядом»</b>	1		+	
125		<b>Р/Р Урок – защита проектов «Удивительное рядом»</b>	1		+	
126		Фонетика. Графика.	1			
127		<b>Итоговая диагностическая работа за курс 7 класса</b>	1	+		
128		Лексика и фразеология.	1			
129		Морфемика. Словообразование	1			
130		Морфология	1			
131		Орфография	1			
132		Синтаксис	1			
133		Пунктуация	1			
134		Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах.	1			
135		Заключительный урок по курсу русского языка в 7 классе	1			
136		<b>Резервные уроки</b>	5			
- 140						