

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станция Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
school\_galugai@mail.ru

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла

Шагрова Н.А.

протокол №1 «29» августа 2017 г

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

Худикова Е.А.

«29» августа 2017 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В.

Приказ №129 «29» августа 2017



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	английский язык
Класс	7
Образовательная область	филология
МО	гуманитарного цикла
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Я.Ю.Максимова

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы основной школы, примерными программами по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы. М., Издательство «Просвещение», 2016 год с учетом авторской рабочей программы по английскому языку 5-9 класс учебно-методического комплекта «Английский язык» (авторы В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. Издательство «Просвещение», 2017 год) и с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897).

### Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
5.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
6.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
7.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
8.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П. Кузовлев и др.	English – 7, student's book: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.	2017	М.: Просвещение
2	В.П. Кузовлев и др.	English – 7, Activebook: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений.	2017	М.: Просвещение

3	В.П. Кузовлев и др.	English – 7, teacher's book: Книга для учителя для 7 класса общеобразовательных учреждений.	2017	М.: Просвещение
4	В.П. Кузовлев и др.	English – 7, reader: Книга для чтения для 7 класса общеобразовательных учреждений.	2017	М.: Просвещение
5	Кузовлев В.П.	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.	2016	М.: Просвещение
6		Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.	2009	М.: Просвещение

### Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на английский язык родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом

различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования. Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык». В связи с тем, что достижение метапредметных результатов по английскому языку отведены часы на неурочные формы занятий: занятия по разработке и защите проектов, уроки - путешествия, литературные гостиные. Доля неурочных форм занятий в 5-9 классах составляет 10 %.

В соответствии с логикой построения курса английского языка в календарно – тематическом планировании темы «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Здоровый образ жизни», «Школьное образование», «Мир профессий», «Вселенная и Человек», «Средства массовой информации и коммуникации» и «Страна \ страны изучаемого языка» изучаются интегрировано, поэтому распределение материала по темам и последовательность изучения тем изложены в соответствии со структурой учебника.

### **Особенности преподавания:**

#### **Формы организации учебных занятий:**

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, презентации, игровые технологии и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Учащиеся осуществляют следующие виды работ:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.).

#### **Формы организации учебного процесса:**

- **общеклассная дискуссия** – коллективная работа класса по постановке учебных задач, обсуждению результатов;
- **презентация** – предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;
- **проверочная работа;**
- **проектирование** в рамках уроков.
- **консультация** – учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **самостоятельная работа учащихся:**
  - а) работа над совершенствованием навыка;
  - б) творческая работа по инициативе учащегося;
- **проектирование** вне уроков.

#### **Формы текущего контроля**

1. Тестирование
2. Контрольная работа
3. Лексический диктант

#### 4. Работа над проектом

##### Формы организации учебных занятий:

Предпочтительная форма организации учебного занятия – индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает формы уроков в соответствии с типом урока.

№	Тип урока	Форма (вид) уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Практикум, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, консультация, урок-игра, обсуждение, обзорная лекция, урок-суд.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета (фгос)

Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li><li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li><li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li><li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li></ul> <p>Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</li><li>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li><li>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</li><li>- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;</li><li>- уважительное отношение к родному языку;</li><li>- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li><li>- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li><li>- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных</li></ul>
------------	---

	<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>- стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;</li> </ul> <p>2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</li> <li>- потребность в поиске истины;</li> <li>- умение признавать свои ошибки;</li> <li>- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>- уверенность в себе и своих силах;</li> </ul> <p>3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- уважительное отношение к людям разных профессий;</li> <li>- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);</li> <li>- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> <li>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> </ul> <p>4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в здоровом образе жизни;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);</li> <li>- интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>- готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);</li> <li>- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</li> <li>- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;</li> <li>7) воспитание уважения к культуре других народов;</li> <li>- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;</li> <li>- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;</li> <li>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</li> <li>- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> <li>- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> <li>- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>

### Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной



	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с лексическими таблицами;</li> <li>- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;</li> <li>- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</li> <li>- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;</li> <li>- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;</li> <li>- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;</li> <li>- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</li> <li>- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;</li> <li>- пользоваться лингвострановедческим справочником;</li> <li>- переводить с русского языка на английский;</li> <li>- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;</li> <li>- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.;</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Предметные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:</li> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета;</li> </ul> <p>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– говорить логично и связно;</li> <li>- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:</li> <li>- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также</li> </ul>

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### *Чтение*

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### *Письмо*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с

	<p>употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>- писать электронные (интернет-) сообщения;</li> <li>- делать записи (выписки из текста);</li> <li>- фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- заполнять таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);</li> <li>- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><i>Графика, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>- распознавать слова, записанные разными шрифтами;</li> <li>- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- использовать словарь для уточнения написания слова;</li> <li>- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;</li> <li>- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);</li> <li>- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;</li> <li>- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</li> </ul>
	<p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать</li> </ul>

	<p>содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>– планировать и осуществлять проектную деятельность;</li> <li>– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);</li> <li>– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</li> <li>– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</li> <li>– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета(из ооп)

Раздел / тема	Содержание
<b>Моя семья. 5 часов</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
<b>Мои друзья. 13 часов</b>	Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе.
<b>Свободное время. 20 часов</b>	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
<b>Школа. 16 часов</b>	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
<b>Окружающий мир. 22 часа</b>	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. 26 часов</b>	Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			К/р	п/р	сочинение	тест	Конт./чт.
<b>Unit 1. Are you happy at school?</b>							
<b>Раздел 1. Ты счастлив в школе?</b>							
1	Как вы провели свои каникулы?	1					
2	Рад ли ты возвращению в школу?	1					
3	Урок чтения: «Твоя школьная жизнь интересная?»	1				+	
4	Какой твой любимый предмет?	1					
5	Я люблю школу. А ты?	1					
6	Что это означает?	1			+		
7	Какой может быть прогрессивная школа?	1					
8	Обобщающий урок. Прошедшее время. Косвенная речь.	1					
9	Проект «Моя школа»: представление и защита.	1		+			
10	Контрольная работа по теме: «Школа. Каникулы.»	1	+				
11	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Школа моей мечты»	1			+		
<b>Unit 2. What are you good at?</b>							
<b>Раздел 2. В чем ты хорош?</b>							
12	Каковы твои достижения?	1					
13	Что ты умеешь делать хорошо?	1					
14	Кто может сделать это лучше?	1					
15	Урок чтения: «Твоя жизнь под давлением?»	1				+	
16	Ты мастер на все руки?	1			+		
17	Знаешь ли ты как ... ?	1					
18	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1					
19	Обобщающий урок. Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1					
20	Проект «Мои амбиции»: представление и защита.	1		+			
21	Контрольная работа по теме «Досуг. Увлечения.»	1	+				
22	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Мои достижения»	1			+		
<b>Unit 3. Can people do without you?</b>							
<b>Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>							
23	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1					
24	Почему эти дни важны?	1					
25	Что бы ты хотел сделать для меня?	1					
26	Урок чтения: «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1				+	
27	Что заставляет помогать тебя другим людям?	1					
28	Какая отличная идея ?	1					
29	Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1			+		
30	Обобщающий урок. Артикли. Местоимения.	1					

31	Проект «Благотворительные организации» : представление и защита.	1		+			
32	Контрольная работа по теме «Благотворительность»	1	+				
33	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Для чего люди занимаются благотворительностью?»	1			+		
<b>Unit 4. Are you a friend of the planet?</b> <b>Раздел 4. Ты друг планеты?</b>							
34	Ты не наносишь вред природе?	1					
35	В твоём родном городе есть экологические проблемы?	1					
36	Урок чтения: «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1					+
37	Кому следует быть ответственным за планету?	1					
38	Ты беспокоишься за природу?	1					
39	Вы когда-нибудь были в национальном парке?	1				+	
40	Обобщающий урок. Модальные глаголы.	1					
41	Проект «Экологические проблемы нашей станицы» : представление и защита.	1		+			
42	Контрольная работа по теме «Проблемы окружающей среды»	1	+				
43	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Что для одного- мусор, для другого- сокровище.»	1			+		
<b>Unit 5. Are you happy with your friends?</b> <b>Раздел 5. Вы счастливы со своими друзьями?</b>							
44	Какие твои друзья?	1					
45	Что такое хороший друг?	1					
46	У тебя есть какие-нибудь проблемы со своими друзьями?	1				+	
47	Сколько у тебя друзей?	1					
48	Урок чтения: «Вот так друг!»	1					+
49	Можем ли мы быть с тобой друзьями по переписке?	1					
50	Почему дети из разных стран дружат?	1					
51	Обобщающий урок. Придаточные определительные предложения.	1					
52	Проект «Идеальный друг» : представление и защита.	1		+			
53	Контрольная работа по теме «Мой друг»	1	+				
54	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Мои одноклассники- мои друзья»	1			+		
<b>Unit 6. What is best about your country?</b> <b>Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране?</b>							
55	Что может лучше представить твою страну?	1					
56	Урок чтения: «Что самое лучшее в твоей стране?»	1					+
57	Почему они лучшие?	1					
58	Что заставляет тебя сделать выбор?	1					
59	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1				+	
60	Ты гордишься своей страной?	1					
61	Обобщающий урок. Простое завершённое время.	1					
62	Проект «Символы России» : представление и защита.	1		+			
63	Контрольная работа по теме «Моя страна»	1	+				
64	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Быть русским- покупать российское»	1			+		

<b>Unit 7. Do you have an example to follow?</b>							
<b>Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?</b>							
65	Кем ты гордишься?	1					
66	Кто первым сделал это?	1					
67	Кем ты восхищаешься?	1				+	
68	Кто твой герой?	1					
69	Урок чтения «Сделай мир лучше»	1					+
70	Хорошо ли быть знаменитым?	1					
71	Как становятся знаменитыми?	1					
72	Обобщающий урок. Неопределенная форма глагола в качестве определения.	1					
73	Проект « Знаменитые люди России» : представление и защита.	1		+			
74	Контрольная работа по теме: «Знаменитые люди»	1	+				
75	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Люди, которыми я горжусь»	1			+		
<b>Unit8. How do you spend your free time?</b>							
<b>Раздел 8. Как ты проводишь своё свободное время?</b>							
76	Что ты делаешь в своё свободное время?	1					
77	Какое у тебя хобби?	1					
78	Урок чтения: «День по Лондону»	1					+
79	Какой самый лучший путь не тратить время зря?	1					
80	Может, посмотрим новый фильм?	1					
81	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	1				+	
82	Обобщающий урок. Наречия частотности.	1					
83	Проект « Мои идеальные выходные» : представление и защита.	1		+			
84	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	+				
85	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Хобби, которым бы я хотел заняться»	1			+		
<b>Unit 9. What are the most famous sights of your country?</b>							
<b>Раздел 9. Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?</b>							
86	Что ты знаешь о столице своего государства?	1					
87	Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1					
88	Что будет построено в твоём городе?	1					
89	Какие твои новые Чудеса Света?	1				+	
90	Ты ходишь в музеи?	1					
91	Урок чтения: «Путешествие на остров Свободы»	1					+
92	Что ты знаешь о московском Кремле?	1					
93	Обобщающий урок. Страдательный залог в будущем времени.	1					
94	Проект « Семь чудес России» : представление и защита.	1		+			
95	Контрольная работа по теме « Достопримечательности »	1	+				
96	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Моя станция в будущем»	1			+		
<b>Unit 10. Are we different or alike?</b>							
<b>Раздел 10. Мы разные или одинаковые?</b>							

97	Как мы смотрим друг на друга?	1					
98	Твой родной город - столица культуры?	1					
99	Ты беспокоишься о каких-то проблемах?	1				+	
100	Обобщающий урок. Прошедшее время. Простое завершенное время.	1					
101	Контрольная работа по теме «Мы разные или одинаковые?»	1	+				
102	Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Культурная жизнь в моей станице»	1			+		
103	Итоговая контрольная работа по теме «Школа и мои увлечения»	1	+				
104	Анализ контрольной работы. Доклад «Семь Чудес Света»	1		+			
105	Лингвострановедение «Достопримечательности Лондона»	1					
<b>Всего за год:</b>		<b>105</b>					

### Интернет ресурсы

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы  
<http://www.english.language.ru/>
2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы..  
<http://www.ez-english.narod.ru/>
3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д.  
Практические упражнения для повторения и закрепления материала.  
<http://www.english.inrussia.org>
4. Традиции и культура Англии. [www.anglo.hl.ru/](http://www.anglo.hl.ru/)
5. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>
6. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>
7. Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.  
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>
8. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.  
<http://www.nd.ru/talknow/>



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	27
II четверть	26
III четверть	31
IV четверть	20
Всего	105

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 3 урока (ов) в неделю, всего 105 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 105 уроков.

### ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	<b>Контрольная работа</b>
ТС	Тестирование
КЧ	Контрольное чтение
ПР	Проектная работа

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ГИА
				КР	ПР	КЧ	
<b>I четверть</b>							

*Unit 1. Are you happy at school?  
Раздел 1. Ты счастлив в школе?*

1		Как вы провели свои каникулы?	1				1.2.1.
2		Рад ли ты возвращению в школу?	1				
3		Урок чтения: «Твоя школьная жизнь интересная?»	1			+	3.1.
4		Какой твой любимый предмет?	1				1.2.3.
5		Я люблю школу. А ты?	1				
6		Что это означает?	1				
7		Какой может быть прогрессивная школа?	1				5.3.6.
8		Обобщающий урок. Прошедшее время. Косвенная речь.	1				
9		Проект «Моя школа»: представление и защита.	1			+	1.2.1.
10		Контрольная работа по теме: «Школа. Каникулы.»	1	+			
11		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Школа моей мечты»	1				4.2.

*Unit 2. What are you good at?  
Раздел 2. В чем ты хорош?*

12		Каковы твои достижения?	1				5.2.15.
13		Что ты умеешь делать хорошо?	1				
14		Кто может сделать это лучше?	1				5.3.6.
15		Урок чтения: «Твоя жизнь под давлением?»	1			+	3.1.
16		Ты мастер на все руки?	1				
17		Знаешь ли ты как ... ?	1				
18		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1				
19		Обобщающий урок. Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1				
20		Проект «Мои амбиции»: представление и защита.	1			+	1.2.1.
21		Контрольная работа по теме «Досуг. Увлечения.»	1	+			
22		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Мои достижения»	1				4.2.

*Unit 3. Can people do without you?  
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?*

23		Много ли ты делаешь для благотворительности?	1				
24		Почему эти дни важны?	1				5.2.11.
25		Что бы ты хотел сделать для меня?	1				

26		Урок чтения: «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях ?	1			+	3.1.
27		Что заставляет помогать тебя другим людям?	1				5.2.24.
<b>2 четверть</b>							
<i>Unit 3. Can people do without you?</i>							
<i>Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?</i>							
28		Какая отличная идея ?	1				
29		Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1				
30		Обобщающий урок. Артикли. Местоимения.	1				
31		Проект « Благотворительные организации» : представление и защита.	1			+	1.2.1.
32		Контрольная работа по теме «Благотворительность»	1		+		
33		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Для чего люди занимаются благотворительностью?»	1				4.2.
<i>Unit 4. Are you a friend of the planet?</i>							
<i>Раздел 4. Ты друг планеты?</i>							
34		Ты не наносишь вред природе?	1				
35		В твоём родном городе есть экологические проблемы?	1				5.2.16.
36		Урок чтения: «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1			+	3.1.
37		Кому следует быть ответственным за планету?	1				5.2.18.
38		Ты беспокоишься за природу?	1				
39		Вы когда-нибудь были в национальном парке?	1				
40		Обобщающий урок. Модальные глаголы.	1				
41		Проект « Экологические проблемы нашей станции» : представление и защита.	1			+	1.2.1.
42		Контрольная работа по теме «Проблемы окружающей среды»	1		+		
43		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Что для одного- мусор, для другого- сокровище.»	1				4.2.
<i>Unit 5. Are you happy with your friends?</i>							
<i>Раздел 5. Вы счастливы со своими друзьями?</i>							
44		Какие твои друзья?	1				
45		Что такое хороший друг ?	1				5.2.7.

46		У тебя есть какие-нибудь проблемы со своими друзьями?	1				
47		Сколько у тебя друзей?	1				
48		Урок чтения: «Вот так друг!»	1			+	3.1.
49		Можем ли мы быть с тобой друзьями по переписке?	1				
50		Почему дети из разных стран дружат?	1				
51		Обобщающий урок. Придаточные определительные предложения.	1				
52		Проект « Идеальный друг » : представление и защита.	1			+	1.2.1.
53		Контрольная работа по теме «Мой друг»	1	+			
54		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Мои одноклассники- мои друзья»	1				4.2.
<b>3 четверть</b>							
<i>Unit 6. What is best about your country?</i>							
<i>Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране?</i>							
55		Что может лучше представить твою страну?	1				5.2.25.
56		Урок чтения: «Что самое лучшее в твоей стране?»	1			+	3.1.
57		Почему они лучшие?	1				5.3.6.
58		Что заставляет тебя сделать выбор?	1				
59		Что особенного в улице, на которой ты живешь ?	1				
60		Ты гордишься своей страной?	1				5.2.23.
61		Обобщающий урок. Простое завершённое время.	1				
62		Проект « Символы России » : представление и защита.	1			+	1.2.1.
63		Контрольная работа по теме «Моя страна»	1	+			
64		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Быть русским- покупать российское»	1				4.2.
<i>Unit 7. Do you have an example to follow?</i>							
<i>Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?</i>							
65		Кем ты гордишься?	1				
66		Кто первым сделал это?	1				5.2.23.
67		Кем ты восхищаешься?	1				
68		Кто твой герой?	1				

69		Урок чтения «Сделай мир лучше»	1			+	
70		Хорошо ли быть знаменитым?	1				
71		Как становятся знаменитыми?	1				
72		Обобщающий урок. Неопределенная форма глагола в качестве определения.	1				
73		Проект « Знаменитые люди России» : представление и защита.	1		+		1.2.1.
74		Контрольная работа по теме: «Знаменитые люди»	1	+			
75		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Люди, которыми я горжусь»	1				4.2.
<b>Unit 8. How do you spend your free time?</b>							
<b>Раздел 8. Как ты проводишь своё свободное время?</b>							
76		Что ты делаешь в своё свободное время?	1				
77		Какое у тебя хобби?	1				5.2.25.
78		Урок чтения: «День по Лондону»	1			+	3.1
79		Какой самый лучший путь не тратить время зря?	1				
80		Может, посмотрим новый фильм?	1				
81		Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	1				
82		Обобщающий урок. Наречия частотности.	1				
83		Проект « Мои идеальные выходные» : представление и защита.	1		+		1.2.1.
84		Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	+			
85		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Хобби, которым бы я хотел заняться»	1				4.2.
<b>4 четверть</b>							
<b>Unit 9. What are the most famous sights of your country?</b>							
<b>Раздел 9. Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?</b>							
86		Что ты знаешь о столице своего государства?	1				5.2.23.
87		Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1				5.2.16.
88		Что будет построено в твоём городе?	1				
89		Какие твои новые Чудеса Света?	1				
90		Ты ходишь в музеи?	1				

91		Урок чтения: «Путешествие на остров Свободы»	1			+	3.1.
92		Что ты знаешь о московском Кремле?	1				
93		Обобщающий урок. Страдательный залог в будущем времени.	1				
94		Проект « Семь чудес России» : представление и защита.	1		+		1.2.1.
95		Контрольная работа по теме « Достопримечательности »	1	+			
96		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Моя станица в будущем»	1				4.2.
<i>Unit 10. Are we different or alike?</i>							
<i>Раздел 10. Мы разные или одинаковые?</i>							
97		Как мы смотрим друг на друга?	1				
98		Твой родной город - столица культуры?	1				
99		Ты беспокоишься о каких-то проблемах?	1				
100		Обобщающий урок. Прошедшее время. Простое завершённое время.	1				
101		Контрольная работа по теме «Мы разные или одинаковые?»	1	+			
102		Анализ контрольной работы. Мини-эссе: «Культурная жизнь в моей станице»	1				
103		Итоговая контрольная работа по теме «Школа и мои увлечения»	1	+			
104		Анализ контрольной работы. Доклад «Семь Чудес Света»	1		+		
105		Лингвострановедение «Достопримечательности Лондона»	1				

### Интернет ресурсы

9. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы  
<http://www.english.language.ru/>
10. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы..  
<http://www.ez-english.narod.ru/>
11. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала.  
<http://www.english.inrussia.org>
12. Традиции и культура Англии. [www.anglo.hl.ru/](http://www.anglo.hl.ru/)
13. Обучение школьников. <http://www.mes-english.com/>

14. Игры, раздаточный материал, песни. <http://www.topenglishteaching.com/>
15. Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.  
<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>
16. Он-лайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.  
<http://www.nd.ru/talknow/>