

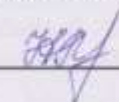
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Шагрова Н.А. / 

Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. / 

«29» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. / 

Приказ № 129
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	обществознание
Класс	7
Образовательная область	общественно-научные дисциплины
МО	гуманитарных дисциплин
Срок реализации программы	1 год
Учитель	С.М. Шагрова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст. Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
5.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
6.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
7.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
8.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
9.	Образовательная программа МКОУ СОШ №11 на 2017-2018 год
10.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 уч.год

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова	Обществознание. 7 класс	2014	М.: Просвещение
2	Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова	Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.	2014	М.: Просвещение

Цели:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Особенности преподавания:

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой содержит 17 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

Личностные	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями</p>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</p> <p>выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,</p>

	<p>экологических требований</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; объяснение изученных положений на конкретных примерах</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные</p>	<p><i>Предметными</i> результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: <i>познавательной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; <p><i>ценностно-мотивационной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; <i>эстетической</i> • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
--	--

Содержание учебного предмета, курса (из ооп)

Раздел / тема	Содержание
Введение	
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения</p>

	органов государственной власти и граждан.
Человек в экономических отношениях	<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.</p> <p>Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.</p>
Человек и природа	<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>
Итоговый модуль	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			К/р	п/р	тест
1	Введение	1			
2	Регулирование поведения людей в обществе	14			
3	Человек в экономических отношениях	14			
4	Человек и природа	4			
5	Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	2			
	Всего за год:	35			

№	Класс	Дата	Название темы	Код	План реализации УУД			Домашнее задание
					личностные	метапредметные	предметные	

Введение – 1 час

7									
1	7		Введение в курс	1	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников		Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	Прочитать с.5-6 в учебнике

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

2-3	7		Что значит жить по правилам	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила	§1, ?? 1-4 с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон»
-----	---	--	-----------------------------	---	--	--	---	---

				этикета	
7 «А»				Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально- экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закре- плены в законе»	§2, с.16- 19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21
4 7 «Б»		1		Познавательные: устанав- ливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: плани- руют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимаю- т и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
7 «А»			Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.		
5 7 «Б»	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершенноле- тних.	1			§2, стр.19- 21
7 «А»	Почему важно соблюдать законы.	1	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения,	Познавательные: самост- оятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Научатся объяснять понятия: закон, законодательн ые органы,
6 7 «Б»	Учимся читать и уважать закон.				§3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29

			оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.		
7	«А»	Защита Отечества	1	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по	§4, с.31-33
7	«Б»						
7	«А»						
8	«Б»	Военная служба	1				§4, с.33-39

				призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга		
7 «А»			Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
9-10 7 «Б»	Для чего нужна дисциплина	2	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	§5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47 §5, с.44-48
7 «А»			Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки	§6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54 §6, с.50-54, вопр.5 с.54
11-12 7 «Б»	Виновен - отвечай	2		Коммуникативные: планируют		

			отношение к процессу познания	ругают цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	
7 «А»				Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.		
13 - 14 7 «Б»	Кто стоит на страже закона	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	§7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63 §7, стр.60-64, вопр.4-5, стр.63, повт. §§ 1-6
7 «А»				Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,		
15 7 «Б»	Регулирование поведения людей в обществе (контрольное тестирование №1)	1	Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	

участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)

7 «А»	Экономика и её роль в жизни общества	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания,	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как	§8, с.66-70, выучить понятия по уроку
16 7 «Б»			адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	взаимодействуют	вопрю 3,4 с.71
7 «А»	Основные участники экономики	1	отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	основные участники экономики.	§8, с.70-71, вопрю 3,4 с.71
17 7 «Б»			Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	§9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82
18 - 19 7 «Б»	Мастерство работника	2	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	§9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81

			усвоено, и того, что ещё не известно.		
7 «А»			Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	§10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90
20 - 21 7 «Б»	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.		
7 «А»			Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, экономический продукт, прибыль, купля-	§11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96
22 - 23 7 «Б»	Виды и формы бизнеса	2	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности		§11с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал)

				продажа, кредит, собственность, индивидуально е предпринимате льство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.		
7 «А»				Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительска я стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает	§12 с.98-99, вопр.1,2 с.104	
24 - 25 7 «Б»	Обмен, торговля, реклама	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаим одействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	потребительска я стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает	§12 с.99- 105, вопр. 3-5 с.104

задачи
экономики, что
необходимо
для выгодного
обмена, зачем
люди и страны
ведут торговлю,
для чего нужна
реклама
товаров и услуг.

7
«А»

Научатся: §13,с.105-
давать 109,вопр.
определение 1,2 стр.111,
понятия и сообщение
терминам:
ассигнации,
банкноты,
бартер, деньги,
монета,
номинал,

Проявляют
способность к
решению моральных
дилемм на основе
учета позиций
партнеров в
общении,
ориентируются на их
мотивы и чувства,
устойчивое
следование в
поведении
моральным нормам
и этическим
требованиям.

Познавательные:
адекватно воспринимают
предложения и оценку
учителей, родителей,
товарищей.

Коммуникативные:
договариваются о
распределении функций
и ролей в совместной
деятельности.

Регулятивные: выбирают
наиболее эффективные
способы решения задач,
контролируют и
оценивают процесс и
результат деятельности.

эквивалент,
аверс, реверс,
легенда
монеты, гурт,
стойкость,
делимость,
функции денег,
мера

§13 с.109-
112,
вопр.3,4
стр.111,
задание
№4 с.111-
112
средство
измерения
стоимости,
монета,
банкнота, банк,
ассигнация,
средство
обращения,
средство
платежа,
средство
накопления,
чек, денежная
масса, валюта,
конвертируемо-
сть; определять
как возникли
современные

26
-
27 7
«Б»

Деньги, их
функции

2

				деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.
7 «А»			Познавательные: находя т нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.
28 7 «Б»	Экономика семьи	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	§14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13
7 «А» 29 7	Человек в экономических отношениях(конт рольное	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспеш	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем Научатся определять все термины и понятия

«Б»	тестирование №2)	ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль	раздела.
-----	------------------	---	--	----------

Глава 3. Человек и природа (4 часа)

7 «А»				Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые
30 7 «Б»	Воздействие человека на природу	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	§15 с.131, рисунок «Природа моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего края, которым грозит исчезновение. характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые

					природные ресурсы.	
7 «А»				Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы	Научатся давать определение	
31 7 «Б»	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.	понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.	§16, вопр. и задания с.139
7 «А»				Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		
32 7 «Б»	Закон на страже природы	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	§17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16

			Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
7 «А»			Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	
33 7 «Б»	Человек и природа (контрольное тестирование №3)	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. Повт. § §1-17
7 «А»			Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	
34 7 «Б»	Итоговое повторение (контрольное тестирование №4)	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. Повт. § §1-17

7	«А»	Обобщение курса «Общество и знание»	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
35	7				
«Б»					