


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станция Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42


Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
school\_galugai@mail.ru

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла  
Камович Н.С. /   
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**


Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. / 

«29» августа 2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. /   
Приказ № 129  
«29» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	география
Класс	7
Образовательная область	география
МО	Естественно-математических дисциплин
Срок реализации программы	1 год
Учитель	Р.В.Королева

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29» августа 2017 г.

ст.Галюгаевская  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Коринская В.А.	География материков и океанов	2017	Дрофа
2	Душина И.В.	География материков и океанов	2015	Дрофа
3		Атлас		

#### Цели:

1. раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

2. создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### Задачи:

1. формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
3. расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
4. познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
5. создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с

- выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
6. развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
  7. развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  8. воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
  9. раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
  10. формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
  11. развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
  12. развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
  13. выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Особенности преподавания:

Курс географии в 7 классе является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу географии своей страны в 8 – 9 классах. Плавность перехода зависит от соотношения землеведческих и страноведческих компонентов содержания. При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа-человек-хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний. Увеличение страноведческого вектора в содержании данного курса важно и по причине изучения курса географии в 10-11 классах по выбору.

#### **14. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (фгос)**

<b>Личностные</b>	
<b>Метапредметные</b>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>2. – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>3. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</li> <li>4. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства</li> </ol>

достижения цели.

5. оставлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
6. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
7. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
8. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
9. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
10. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
11. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Познавательные УУД:

1. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
3. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
4. – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
5. – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
6. – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
7. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
8. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное,

	<p>поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>2. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли географии в познании окружающего мира:</li> <li>- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> <li>- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</li> <li>- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</li> <li>- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</li> <li>- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</li> <li>- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.</li> <li>- использование географических умений:</li> <li>- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;</li> <li>- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</li> <li>- использование карт как моделей:</li> <li>- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</li> <li>- понимание смысла собственной действительности:</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на</li> </ul>

	особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u>  самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p>

### Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (фгос)

Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;</li> <li>• причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;</li> <li>• основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);</li> <li>• связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;</li> <li>• причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;</li> <li>• географию крупнейших народов Земли.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;</li> <li>• выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>• находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения</li> </ul>

	<p>и хозяйства отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать по карте взаимное расположение географических объектов;</li> <li>• определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>• оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;</li> <li>• приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;</li> <li>• проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета, курса (из ооп)

Раздел / тема	Содержание
---------------	------------

<b>Введение (2 ч.).</b>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p>
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч.).</b>	<p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p>
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч.).</b>	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p>
<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч.).</b>	<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>
<b>Географическая оболочка (3 ч.)</b>	<p>Строение и свойства географической оболочки.</p> <p>Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p>
<b>Население Земли (3 ч.).</b>	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>
<b>Океаны (2 ч.).</b>	<p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>
<b>Южные материки (1 ч.).</b>	<p>Общие особенности природы южных материков.</p> <p>Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>
<b>Африка (10 ч.).</b>	<p>Географическое положение. Исследования Африки. Географическое</p>



	<p>положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p>
<b>Австралия (4 ч.).</b>	<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении</p>
<b>Океания (1 ч.).</b>	<p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>
<b>Южная Америка (7 ч.).</b>	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>
<b>Антарктида (3 ч.).</b>	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.</p>

	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики и Арктики.</p>
<b>Северные материки (1 ч.).</b>	<p>Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>
<b>Северная Америка (7 ч.).</b>	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>
<b>Евразия (16 ч.).</b>	<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p>

	<p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p>
<b>Географическая оболочка – наш дом (2 ч.).</b>	<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля	
			п/р	тест
1	Введение	2	1	-
2	Раздел. Главные особенности природы Земли	9	4	-
	Литосфера и рельеф Земли	2		
	Атмосфера и климаты Земли	2		
	Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы.	2		
	Географическая оболочка.	3		
3	Население Земли	3+1	2	1

4	Раздел. Океаны и материки.	50	10	22
	Океаны	2		
	Особенности природы южных материков	1		
	Африка	10		
	Австралия	4		
	Океания	1		
	Южная Америка	7		
	Антарктида	1		
	Особенности природы северных материков	1		
	Северная Америка	7		
Евразия	16			
5	Географическая оболочка –наш дом	2	1	1
6	Урок-обобщение	1		
7	Резерв	2		
<b>Всего за год:</b>		<b>68+2</b>	<b>18</b>	<b>24</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	16
II четверть	18
III четверть	20
IV четверть	14+2
Всего	68+2

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 68 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 68 уроков.

#### ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ТС	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
ПР	Практическая работа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка ВПР
				п/р	ТС	КСД	
<b>I. Введение 2ч.</b>							
1.1		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди изучали и открывали Землю.				1	
2.2		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. <b>Пр. р. № 1</b> «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».		1		1	1.1 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
<b>II. Главные особенности природы Земли. 9ч.</b>							
3.1		Происхождение материков и океанов				1	3.1 Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
4.2		Рельеф Земли. <b>Пр. р. №2</b> «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков. Выявление причин сходства и различий».		1			2.2 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
5.3		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.				1	2.4 Атмосфера. Состав,

6.4		Климатические пояса Земли. <b>Пр. р. № 3,4</b> Характеристика климата по климатическим картам. Пр.р.Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.		2			строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды
7.5		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.				1	2.3 Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши.
8.6		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.					Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
9.7		Строение и свойства географической оболочки				1	2.6Географическая оболочка Земли.
10.8		Природные комплексы суши и океана.				1	Широтная зональность и
11.9		Природная зональность. <b>Пр. р. № 5</b> «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков самыми большими ареалами таких ландшафтов».		1			высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
<b>III. Население Земли 3ч. +1</b>							
12.1 13.2		Численность населения Земли. Размещение населения. <b>Пр. р. № 6</b> «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира». Народы и религии мира. <b>Пр. р.№7</b> «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»		2			3.2 Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
14.3		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.					4.1 Влияние хозяйственной деятельности людей на природу  4.2 Основные типы природопользования  4.3 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
15.4		Урок-обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли», «Население Земли».				1	
<b>IV. Океаны и материки 50ч.</b>							

16.1		Тихий океан. Индийский		1		<p>1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия</p> <p>2.2 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка</p> <p>2.4 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.</p> <p>2.5 Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов</p> <p>2.6 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные</p> <p>3.1 Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин</p>
17.2		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <b>Пр. р. № 8</b> «Выявление и отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору)», пр. р. «Описание особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов».		1		
18.3		Особенности природы южных материков				
19.4		Географическое положение. Исследования Африки.		1		
20.5		Рельеф и полезные ископаемые. <b>Пр.р. №9</b> «Выявление и отражение на контурной карте основных форм рельефа Африки и полезных ископаемых»		1		
21.6		Климат. Внутренние воды.		1		
22.7		Природные зоны.		1		
23.8		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.				
24.9		Население		1		
25.10		Страны Северной Африки. Алжир.				
26.11		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <b>Пр. р. № 10</b> «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».		1		
27.12		Страны Восточной Африки. Эфиопия.				
28.13		Страны Южной Африки. ЮАР. <b>Пр. р. № 11</b> «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки». Пр. р. «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».		1		
29.14		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		1		
30.15		Климат Австралии. Внутренние воды.		1		
31.16		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.		1		
32.17		Австралийский союз. <b>П.р.№12</b> «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).		1		
33.18		Океания. Природа, население и страны		1		
34.19		Географическое положение. Из истории открытия и исследования южной Америки		1		
35.20		Рельеф и полезные ископаемые.		1		
36.21		Климат. Внутренние воды.		1		
37.22		Природные зоны		1		

38.23		Население.		1		океанов. Соотношение суши и океана на Земле  3.2 Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы  3.3 Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
39.24		Страны Востока материка. Бразилия. <b>Пр. р. № 13</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Пр. р. «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран».		1		
40.25		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. <b>Пр. р. № 14</b> «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.»		1		
41.26		Общие особенности природы северных материков.				
42.27		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка		1		
43.28		Рельеф и полезные ископаемые.		1		
44.29		Климат. Внутренние воды		1		
45.30		Природные зоны. Население		1		
46.31		Канада				
47.32		Соединённые Штаты Америки				
48.33		Средняя Америка. Мексика. <b>Пр. р. № 15</b> «Характеристика по картам природных ресурсов Канады, США, Мексики». Пр. р. «Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, Мексики и США		1		
49.34		Географическое положение. Исследования Центральной Азии.		1		
50.35		Особенности рельефа, его развитие		1		
51.36		Климат. Внутренние воды.		1		
52.37		Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр. р. «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам		1		
53.38		Страны Северной Европы. <b>Пр. р. № 16</b> «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном		1		
54.39		Страны Западной Европы. Великобритания.				
55.40		Франция. Германия. <b>Пр. р. № 17</b> «Характеристика Великобритании, Франции и Германии». (одной из стран, по выбору)		1		
56.41		Страны Восточной Европы.				
57.42		Страны Восточной Европы (продолжение)				



58.43		Страны Южной Европы. Италия.					
59.44		Страны Юго-Западной Азии. Пр. р. «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».					
60.45		Страны Центральной Азии					
61.46		Страны Восточной Азии. Китай. Пр. р. «Составление описания географического положения крупных регионов Китая, обозначение их на контурной карте».					
62.47		Япония					
63.48		Страны Южной Азии. Индия. Пр. р. «Моделирование на контурной карте природных богатств Индии».					
64.49 65.50		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.					
<b>Географическая оболочка – наш дом 2ч.</b>							
66.1 67.2		Взаимодействие природы и общества. <b>Пр. р. № 18.</b> «Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов» Пр. р. «Составление описания местности».		1			4.1 Влияние хозяйственной деятельности людей на природу  4.2 Основные типы природопользования
68.1		Урок-обобщение по разделу «Океаны и материки».			1		
69.1		Резерв Итоговое повторение					
70.2		Резерв Итоговое повторение					

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал

недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров

практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника(записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению работы на контурной карте**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Контурную карту необходимо заполнить простым карандашом.
12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем. **Примечание.** При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Не аккуратное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. **Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги.

Маршруты важнейших путешествий.

Материки, океаны.

Самые крупные литосферные плиты.

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи

### **Африка:**

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Гвинейский залив, Аденский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Баб-Эль-Мандебский пролив

п-ов Сомали, О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье

Ливийская пустыня, Калахари, Сахара,

Влк. Килиманджаро,

Горы Атлас, Драконовы горы, Капские горы

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези. Озера: Чад, Танганьика, Ньяса, Виктория

Водопады Виктория, Ливингстона

Страны: Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Нигерия, Гвинея. ЮАР, их столицы.

### **Австралия и Океания:**

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт.

Большой Австралийский залив, залив Карпентария.

Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, гора Косцюшко.

реки Муррей, Дарлинг, Куперс-Крик, озеро Эйр.

Полуострова: Кейп-Йорк, Арнемленд.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Тасмания, Новая Каледония, Гавайские, Меланезия, Микронезия. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

### **Южная Америка:**

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Горы Анды и Аконкагуа.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка. Озера: Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу и их столицы

### **Антарктида:**

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

### **Северная Америка:**

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

Заливы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

Острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские, Ньюфаундленд.

Горы: Кордильеры, Аппалачи, Мак-Кинли, вулкан Орисаба.

Равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность,

Реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия.

Озёра: Великие Американские, Виннипег, Большое Солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Чикаго, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Вашингтон), Куба (Гавана), Мексика (Мехико).

**Евразия:**

Мысы: Челюскин, Дежнева, Рока, Пиай.

полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи.

Нагорья: Тибетское, Чукотское, Колымское, Гоби.

Вулканы: Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка, Везувий.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: Основные страны материка, их столицы