


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла

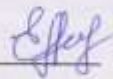
Камович Н.С. / 

Протокол № 1

от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. / 

«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. / 

Приказ № 129

«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Биология

Класс

7

Образовательная область

Биология

МО

Естественно-математических
дисциплин

Срок реализации программы

1 год

Учитель

Т.Ф. Шуваева

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
10.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	<u>В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Шевцова</u>	Биология. Животные	2017	<u>М.: Дрофа,</u>
2	<u>В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Шевцова: Биология. 5-9 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева</u>	<u>Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством</u>	2016	<u>М.: Дрофа</u>
3				

Цели:

- выделение существенных признаков биологических объектов, относящихся к различным типам животных;
- умение классифицировать биологические объекты, определять их местоположение в иерархии живых организмов и относить их к определённой систематической группе;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Задачи:

- **освоить** знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладеть** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками;
- **воспитывать** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Особенности преподавания: при реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- лично - ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
- объяснительно - иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

- технологии, основанные на проектной деятельности.
- технология проблемного подхода.
- технология учебно - игровой деятельности.
- технологии, основанные на уровневой дифференциации.
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса

<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. • Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; • формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • формирование уважительного отношения к истории, культуре других народов; • освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения; формирование экологической культуры; бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества; • развитие творческой деятельности эстетического характера.
-------------------	---

Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл биологических терминов; - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп: находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов: сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 1. *В ценностно-ориентационной сфере:*
 - демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 2. *В сфере трудовой деятельности:*
 - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
 - владеть навыками ухода за домашними животными;
 - проводить наблюдения за животными:
- 3. *В сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;
- 4. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях; - формировать способности к целостному восприятию природы; - эстетически подходить к любому виду деятельности; - различать творческую и техническую фиксацию изображений; - использовать возможности ИКТ в исследовательской деятельности, связанной с биологией; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать некоторые приёмы научного исследования природы: наблюдение, эксперимент; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	--

Содержание учебного предмета, курса

Раздел / тема	(кол -во часо в)	Содержание
Введение	1	<p>Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.</p> <p><i>Основные понятия:</i> зоология, систематика, систематические категории, классификация, этология, зоогеография, ихтиология, орнитология, эволюция животных.</p> <p><i>Персоналии:</i> Аристотель, Антони ванн Левенгук, Карл Линней, М. Ломоносов.</p>
Раздел 1. Одноклеточные животные. Многообразие животных. Простейшие.	22 2	<p>Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.</p> <p>Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Простейшие, гетеротрофный и автотрофный способы питания, циста, раковина, корненожки, радиолярии,</p>

		<p>солнечники, споровики, жгутиконосцы, инфузории, ложноножки, жгутики, реснички, колониальные простейшие.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Лабораторная работа №1:</p> <p>«Знакомство с многообразием водных простейших»</p>
<p>Глава 2. Многоклеточные животные</p>	<p>20</p>	<p><i>Основные понятия:</i> губки, скелетные иглы, специализация клеток, наружный и внутренний слой клеток, кишечноротовые, кишечная полость, лучевая (радиальная) симметрия тела, щупальца, эктодерма, энтодерма, стрекательные клетки, полип, медуза, коралл, регенерация, плоские черви, кожно-мышечный мешок, гермафродитизм. промежуточный и окончательный хозяин, чередование поколений, круглые черви, пищеварительная, выделительная, половая и нервная система, анальное отверстие, мускулатура, раздельноротовые, кольчатые черви, паразиты, замкнутая кровеносная система, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз, моллюск, раковина, мантия, мантийная полость, легкое, жаберы, сердце, терка, пищеварительные и слюнные железы, реактивное движение, перламутр, жемчуг, чернильный мешок, иглокожие, водно-сосудистая система, известковый скелет, членистоногие, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутиные бородавки, ловчая сеть, легочные мешки, трахеи, партеногенез, развитие с превращением, гусеница, наездники, матка, трутни, рабочие пчелы, мед, прополис, воск, соты, хордовые, внутренний скелет, хорда, череп, позвоночник. бесчерепные, позвоночные, хрящевые и костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, плавники, жаберы. боковая линия, икра, земноводные, голая кожа, глаза с подвижными веками, головастик, пресмыкающиеся, стегоцефалы, динозавры, приспособленность к полету, перьевой покров, пуховые и контурные (рулевые, маховые) перья, киль, обтекаемая форма тела, сухая кожа, железа копчиковая, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация, археоптерикс, млекопитающие, шерстный покров, мягкая кожа с железами, губы, дифференцированные зубы, первозвери (яйцекладущие), настоящие звери, сумчатые, миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы, копыта, рота, жвачка, сложный желудок, полуобезьяны, ногти, человекообразные обезьяны.</p> <p>Беспозвоночные животные.</p> <p><i>Тип Губки:</i> многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.</p> <p><i>Тип Кишечнополостные:</i> многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.</p>

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №2:

«Знакомство с многообразием круглых червей»

Лабораторная работа №3:

«Внешнее строение дождевого червя»

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №4:

«Особенности строения и образ жизни моллюсков»

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №5:

«Знакомство с разнообразием ракообразных»

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №6:

«Изучение представителей отрядов насекомых»

Тип Хордовые. Класс Рыбы.

Позвоночные животные. Класс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу НАО.

		<p>Лабораторные и практические работы Лабораторная работа №7: «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»</p> <p><i>Класс Земноводные:</i> многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.</p> <p><i>Класс Пресмыкающиеся:</i> многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.</p> <p><i>Класс Птицы:</i> многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; <u>исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу НАО.</u></p> <p>Лабораторные и практические работы Лабораторная работа №8: «Изучение внешнего строения птиц»</p> <p>Экскурсии Изучение многообразия птиц.</p> <p><i>Класс Млекопитающие:</i> важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; <u>исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу НАО.</u></p> <p>Демонстрация Видеофильм.</p>
<p>Раздел 2 Строение и индивидуальное развитие, эволюция Глава 3 Эволюция строения органов и их систем у животных</p>	<p>11</p> <p>7</p>	<p>Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.</p> <p>Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.</p> <p><i>Основные понятия:</i> плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа, наружный и внутренний скелет, осевой скелет, позвоночник, позвонок, скелет свободных конечностей, пояса конечностей, сустав, амебоидное движение, движение за счет биения жгутиков и ресничек, движение с помощью сокращения мышц, первичная, вторичная и смешанная полости тела, диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма,</p>

		<p>легочные перегородки, обмен веществ, превращение энергии, ферменты, сердце, артерии, вены, капилляры, замкнутая и незамкнутая кровеносная система, круги кровообращения, аорта, плазма, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин. артериальная и венозная кровь, выделительные каналы - извитые трубочки, почка, мочеточник, мочевой пузырь, моча, раздражимость, нервная ткань.</p> <p>Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Лабораторная работа №9: «Изучение особенностей различных покровов тела»</p> <p>Лабораторная работа №10: «Изучение способов передвижения животных»</p> <p>Лабораторная работа №11: «Изучение способов дыхания животных»</p> <p>Лабораторная работа №12: «Изучение ответной реакции животных на раздражение»</p> <p>Лабораторная работа №13: «Изучение органов чувств животных»</p> <p>Лабораторная работа №14: «Определение возраста животных»</p>
<p>Глава 4 Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле.</p>	<p>1</p>	<p>Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.</p> <p><i>Основные понятия:</i> филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудименты, атавизмы, наследственность, изменчивость, определенная (ненаследственная) и неопределенная (наследственная), борьба за существование, естественный отбор, дивергенция, разновидность, видообразование, ареал, эндемики, космополиты, реликтовые, возрастные, периодические и непериодические миграции.</p> <p><i>Персоналии:</i> Чарлз Дарвин.</p> <p>Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.</p>
<p>Глава 5 Биоценозы.</p>	<p>2</p>	<p>Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.</p> <p><i>Основные понятия:</i> биоценоз, естественный биоценоз, пространственная и временная ярусность, продуценты, консументы, редуценты, абиотические, биотические и антропогенные факторы среды, цепь питания, пищевая пирамида (пирамида биомассы), энергетическая пирамида, экологическая группа, пищевые (трофические) связи.</p> <p>Экскурсии Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами</p>

		биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.
Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	1	Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. <i>Основные понятия:</i> промысел, промысловые животные, одомашнивание, отбор, селекция, разведение, мониторинг, биосферный заповедник, заповедник, заказник, памятник природы, национальный парк. <i>Экскурсии</i> Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.
Заключение	1	
Итого	35	

Тематическое планирование

№	Тема раздела/тема	Примерное количество часов	Вид контроля				
			К/р	л/р	экскурсии	тест	Сам/р
1	Введение История развития зоологии.	1					
	Раздел 1. Многообразие животных						
2	Тема 1. Простейшие(2 ч). Общая характеристика Простейших.	1		1			
3	Многообразие и значение простейших.	1					
	Тема 2. Многоклеточные животные (20 ч).						
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	1					
5	Тип Кишечнополостные Общая характеристика, образ жизни, значение.	1					
6	Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	1		1			
7	Тип Кольчатые черви.	1		1		1	
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие	1		1			
9	Тип Иглокожие.	1					
10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.	1		1			

11	Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	1		<i>I</i>			
12	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	1	<i>I</i>				
13	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1					
14	Классы рыб: Хрящевые, Костные	1		<i>I</i>			
15	Основные систематические группы рыб.	1				<i>I</i>	
16	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1					
17	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1					
18	Класс Птицы.	1		<i>I</i>			
19	Многообразие птиц.	1					
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	1					
21	Экологические группы млекопитающих.	1					
22	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1					
23	Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.	1	<i>I</i>				
	РАЗДЕЛ 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. Тема 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (7 ч).						
24	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных	1		<i>2</i>			
25	Органы дыхания и газообмен	1		<i>I</i>			
26	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1					
27	Кровеносная система. Кровь.	1					
28	Органы выделения.	1				<i>I</i>	
29	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1		<i>2</i>			

30	Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	1	1	1			
	Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 ч)						
31	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1					
	Тема 5. Биоценозы(2 ч).						
32	Естественные и искусственные биоценозы.	1					
33	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1				1	
	Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека(1ч).						
34	Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.	1					
35	Заключение	1					
	Итого:	35	3	1 4	3	4	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. 7 класс», М, Дрофа, 2008-302 с.
 2. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. «Биология. Животные». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику.
 3. Научно – теоретический и методический журнал «Биология в школе»
 4. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова. - М.: Вентана-Граф, 2009. - 288 с.
 3. М.В. Оданович, Н.И. Старикова, Е.М. Гаджиева. Развернутое тематическое планирование, Волгоград: Учитель, 2006г.
 4. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002;
 5. А.И. Никишов, Р.А. Петросова и др. Биология в таблицах для 6-11 классов. М.: Илекса, 1998
 6. Регионализация курса биологии в образовательных учреждениях Республики Татарстан - Казань, 2002
- Таблицы, муляжи, гербарии, влажные препараты, микроскопы, микропрепараты и др.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

<http://liceum-6-tmb.narod.ru/teacher/material/bio/kontrol/kontrol.htm>

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТ

www.bio.1septevber.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Презентации к урокам; диски с видеофильмами.