

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станция Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей естественно –  
математического цикла  
 Камович Н.С.  
протокол №1 «29» августа 2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

 Худикова Е.А.  
«29» августа 2017 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11

 Луценко Л.В.

Приказ №129 «29» августа 2017



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	информатика
Класс	6
Образовательная область	информатика
МО	естественно – математического цикла
Срок реализации программы	2017-2018г.
Учитель	Н.П.Чеснокова

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29 » августа 2017 г.

ст. Галюгаевская  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 классов по информатике составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5.	ООП ООО МКОУ СОШ № 11
6.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
8.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 учебный год

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Бородин М. Н.	Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя	2013	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 5–6 классы. Методическое пособие, 2-е издание, переработанное.	2017	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы.	2013	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: Учебник для 6 класса.	2013	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
5	Босова Л.Л., Босова А.Б.	Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса: в 2 частях.	2016	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
6	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 5–6 классы: методическое пособие.	2013	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»	2017	<a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a>
7	Босова Л.Л.	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.	2017	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a>

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, системах имоделях;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ
- в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами ИКТ.

Программа рассчитана на обучение информатике в 6-х общеобразовательных классах средней школы с учетом специфики настоящей образовательной организации. В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие **задачи**:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</li><li>– Нравственно-этическая ориентация – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.</li><li>– Самоопределение – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</li></ul>
------------	---

<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>– планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>– контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul> <hr/> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общие приемы решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</li> </ul> <hr/> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить вопросы, обращаться за помощью;</li> <li>– проявлять активность во взаимодействии для решения</li> <li>– Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</li> </ul>
<p>Предметные</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> <li>– определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; создавать круговые и столбиковые диаграммы; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> </ul>

	<p>ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу); соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; сформировать представление о способах кодирования информации; преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>– овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

Тема	Основное содержание по темам
<p><b>Тема 1. Объекты и системы (13 часов)</b></p>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>
<p><b>Тема 2. Информационные модели (9 часов)</b></p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>
<p><b>Тема 3. Алгоритмика (10 часов)</b></p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление</p>

	<p>исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>
--	--

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Примерное количество часов	Вид контроля			
			К/р	Пр./р	тест	Самр/р
<b>Тема 1. Объекты и системы (13 часов)</b>						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1				
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		Пр./р		
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1		Пр./р		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1		Пр./р		
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1		Пр./р		
6	Разновидности объекта и их классификация.	1				
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1		Пр./р		
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1		Пр./р		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1		Пр./р		
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1		Пр./р		
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные	1		Пр./р		

№	Тема урока	Примерное количество часов	Вид контроля			
			К/р	Пр./р	тест	Самр/р
	документы»					
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1		Пр./р		
13	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1		Пр./р		
<b>Тема 2. Информационные модели (10 часов)</b>						
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1		Пр./р		
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1		Пр./р		
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1		Пр./р		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1		Пр./р		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		Пр./р		
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1		Пр./р		
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1		Пр./р		
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1		Пр./р		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1		Пр./р		
<b>Тема 3. Алгоритмика (10 часов)</b>						
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1				
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1				
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1				

№	Тема урока	Примерное количество часов	Вид контроля			
			К/р	Пр./р	тест	Самр/р
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		Пр./р		
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		Пр./р		
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1		Пр./р		
29	Исполнитель Чертежник.Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		Пр./р		
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		Пр./р		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		Пр./р		
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1			тест	
<b>Итоговое повторение</b>						
33	Работа в текстовом редакторе	1		Пр./р		
34	Работа в программе Кумир	1		Пр./р		
35	Работа в графическом редакторе Paint	1		Пр./р		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Информатика» 6 класс

## РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	9
Всего	35

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 35 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 35 уроков.

### ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	<b>Контрольная работа</b>
ТС	Тестирование
ПР	Практическая работа

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Вид контроля			Подготовка ГИА
				КР	ПР	ТС	
<b>Тема 1. Объекты и системы (13 часов)</b>							
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение, §1, стр.3-11				
2		Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§2(3), стр.16-17		<b>ПР</b>		
3		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2(1,2), стр.12-15		<b>ПР</b>		

4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	§3 (1, 2), стр.19-22		<b>ПР</b>		
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	§3 (3), стр.23-27		<b>ПР</b>		
6	Разновидности объекта и их классификация.	§4 (1, 2), стр.28-30				
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	§4 (1, 2, 3), стр.30-32		<b>ПР</b>		
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	§5 (1, 2), стр.33-36		<b>ПР</b>		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	§5 (3, 4), стр.36-38		<b>ПР</b>		
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	§6, стр.39-41		<b>ПР</b>		
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	§7, стр.42-46		<b>ПР</b>		

12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	§8 (1, 2), стр.47-49		<b>ПР</b>		
13		Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	§8 (3), стр.49-51		<b>ПР</b>		
<b>Тема 2. Информационные модели (10 часов)</b>							
14		Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	§9, стр.52-58		<b>ПР</b>		
15		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	§10 (1, 2, 3), стр.59-62		<b>ПР</b>		
16		Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	§10 (4), стр.62-65		<b>ПР</b>		
17		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	§11 (1, 2), стр.66-73		<b>ПР</b>		
18		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11 (3, 4), стр.74-78		<b>ПР</b>		
19		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	§12, стр.79-88		<b>ПР</b>		
20		Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	§12, стр.79-88		<b>ПР</b>		

21		Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§13 (1) , стр.89-91		<b>ПР</b>		
22		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§13 (2, 3) , стр.91-99		<b>ПР</b>		
<b>Тема 3. Алгоритмика (10 часов)</b>							
23		Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	§14, стр.100-102		<b>ПР</b>		
24		Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15, стр.103-107		<b>ПР</b>		
25		Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	§16, стр.108-110		<b>ПР</b>		
26		Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17 (1) , стр.111-112		<b>ПР</b>		
27		Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17 (2) , стр.112-114		<b>ПР</b>		
28		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	§17 (3) , стр.114-117		<b>ПР</b>		
29		Исполнитель Чертежник.Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (1, 2) , стр.118-123		<b>ПР</b>		20.1 Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма
30		Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (3) , стр.123-125		<b>ПР</b>		20.1 Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма

31		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	§18 (4) , стр.125-132		<b>ПР</b>		20.1 Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма
32		Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»				тест	
<b>Итоговое повторение</b>							
33		Работа в текстовом редакторе	Повтор.		<b>ПР</b>		
34		Работа в программе Кумир	Повтор.		<b>ПР</b>		
35		Работа в графическом редакторе Paint			<b>ПР</b>		