


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
Курского муниципального района  
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край  
Курский район, станция Галюгаевская  
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32  
адрес электронной почты  
[school\\_galugai@mail.ru](mailto:school_galugai@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

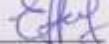
Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла

Камович Н.С. / 

Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

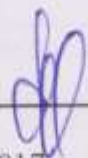
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. / 

«29» августа 2017г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. /   
Приказ № 129

«29» августа 2017 г. /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	география
Класс	6
Образовательная область	география
МО	Естественно-математических дисциплин
Срок реализации программы	1 год
Учитель	Р.В.Королева

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

### Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Баринова И.И.Плешаков А.И. Сонин Н.И.	География «Начальный курс»	2015	Дрофа
2	Н.И.Сонин, С.В.Курчина	География «Начальный курс»	2016	Дрофа

#### Цели:

Изучение курса географии в 6 классе направлено на:

**освоение знаний** об основных географических понятиях; источниках географической информации; географической карте, глобусе, планете, местности; о Земле как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях и развитии географических знаний человека о Земле; геосферах Земли и географической оболочке; об особенностях природы своей местности;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

**Задачи:**

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Особенности преподавания:**

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (фгос)

Личностные	
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая</li> </ul> </li> </ul>

	<p>основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>• вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>осознание роли географии в познании окружающего мира:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль различных источников географической информации.</li> </ul> </li> <li>• <u>освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;</li> <li>- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</li> <li>- выделять причины стихийных явлений в геосферах.</li> </ul> </li> <li>• <u>использование географических умений:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul> </li> <li>• <u>использование карт как моделей:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> </ul> </li> <li>• <u>понимание смысла собственной действительности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</li> </ul>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> </ul> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</li> </ul>

### **Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (фгос)**

Знать / понимать	форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; части внутреннего строения Земли;
------------------	--

	<p>основные формы рельефа;  части Мирового океана;  виды вод суши;  причины изменения погоды;  типы климатов;  виды ветров, причины их образования;  виды движения воды в океане;  пояса освещенности Земли;  географические объекты, предусмотренные программой.</p>
Уметь	<p><b>анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</b> географическую информацию;  <b>использовать</b> источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  <b>находить</b> закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);  <b>объяснять</b> особенности компонентов природы отдельных территорий;  <b>описывать</b> по карте взаимное расположение географических объектов;  <b>определять</b> качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;  <b>ориентироваться</b> на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  <b>оценивать</b> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;  <b>приводить</b> примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;  <b>проводить</b> с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;  <b>различать</b> изученные географические объекты, процессы и явления;  <b>создавать</b> простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;  <b>составлять</b> описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  <b>сравнивать</b> географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;  <b>строить</b> простые планы местности;  <b>формулировать</b> закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);  <b>читать</b> космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.</p>

## Содержание учебного предмета, курса (из ооп)

Раздел / тема	Содержание
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)	<p><b>Открытие, изучение и преобразование Земли.</b> Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p><b>Земля— планета Солнечной системы.</b> Вращение Земли. Луна.</p>
<p><b>Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</b></p> <p><b>ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)</b></p>	<p><b>Понятие о плане местности.</b> Что такое план местности? Условные знаки.</p> <p><b>Масштаб.</b> Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p><b>Стороны горизонта. Ориентирование.</b> Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p><b>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</b> Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p> <p><b>Составление простейших планов местности.</b> Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p><b>Практикумы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображение здания школы в масштабе.</li> <li>2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</li> <li>3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</li> </ol>
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)	<p><b>Форма и размеры Земли.</b> Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.</p> <p><b>Географическая карта.</b> Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p><b>Градусная сеть на глобусе и картах.</b> Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p><b>Географическая широта.</b> Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p><b>Географическая долгота. Географические координаты.</b> Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p><b>Изображение на физических картах высот и глубин.</b> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><b>Практикумы. 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>
<p><b>Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)</b></p> <p><b>ЛИТОСФЕРА (5 ч)</b></p>	<p><b>Земля и ее внутреннее строение.</b> Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p><b>Движения земной коры. Вулканизм.</b> Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные</p>

	<p>вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p><b>Рельеф суши. Горы.</b> Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p><b>Равнины суши.</b> Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.</p> <p><b>Рельеф дна Мирового океана.</b> Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><b>Практикумы. 5.</b> Составление описания форм рельефа.</p>
ГИДРОСФЕРА (6 ч)	<p><b>Вода на Земле.</b> Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p><b>Части Мирового океана. Свойства вод океана.</b> Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p><b>Движение воды в океане.</b> Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p><b>Подземные воды.</b> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p><b>Реки.</b> Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p><b>Озера.</b> Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p><b>Ледники.</b> Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p><b>Практикумы. 6.</b> Составление описания внутренних вод.</p>
АТМОСФЕРА (7 ч)	<p><b>Атмосфера: строение, значение, изучение.</b> Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p><b>Температура воздуха.</b> Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p><b>Атмосферное давление. Ветер.</b> Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p><b>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</b> Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p><b>Погода и климат.</b> Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p>



	<p><b>Причины, влияющие на климат.</b> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><b>Практикумы. 7.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p> <p><b>8.</b> Построение розы ветров.</p> <p><b>9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>
<p>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)</p>	<p><b>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</b> Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p><b>Природный комплекс.</b> Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p><b>Практикумы. 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>

### Тематическое планирование

№ раздела	Раздел, тема	Примерное количество часов	Вид контроля	
			п\р	тест
1	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>	<b>1</b>		
	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы.	1		
2	<b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)</b>			
2.1	<b>ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)</b>			
	Понятие о плане местности. Масштаб. <b>Стартовый контроль.</b>	1		1
	Стороны горизонта. Ориентирование.	1		
	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	<b>1</b>		
	Составление простейших планов местности. <b>Пр № 1.</b> Изображение здания школы в масштабе. (ознакомительная) <b>2.</b> Определение направлений и азимутов по плану местности. <b>3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки. (ознакомительная)	1	3	
2.2	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)</b>			
	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1		

	Градусная сеть на глобусе и картах.	<b>1</b>		
	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1		
	Изображение на физических картах высот и глубин. <b>П\р № 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1	1	
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1		1
3	<b>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)</b>			
3.1	<b>ЛИТОСФЕРА (5 часов)</b>			
	Земля и ее внутреннее строение	1		
	Движение земной коры. Вулканизм.	1		
	Рельеф суши. Горы. <b>Текущий контроль за 1 полугодие.</b>	1		1
	Равнины суши.	1		
	Рельеф дна Мирового океана <b>П\р № 5.</b> Составление описания форм рельефа	<b>1</b>	1	
3.2	<b>ГИДРОСФЕРА (6 часов)</b>			
	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1		
	Движение воды в океане	1		
	Подземные воды.	<b>1</b>		
	Реки.	1		
	Озера.	1		
	Ледники. <b>П\р № 6.</b> Составление описания внутренних вод.	1	1	
3.3	<b>АТМОСФЕРА (7 часов)</b>			
	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		
	Температура воздуха. <b>П\р № 7.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	1	1	
	Атмосферное давление. Ветер. <b>П\р № 8.</b> Построение розы ветров	1	1	
	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>П\р № 9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным (ознакомительная)	2	1	
	Погода. Климат.	1		
	Причины, влияющие на климат.	<b>1</b>		1

3.4	<b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа)</b>			
	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		
	Распространение организмов в Мировом океане.	1		
	Природный комплекс. <b>Пр № 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1	1	
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.»	1		1
4	<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)</b>			
	Население Земли	1		
	Человек и природа. <b>Итоговый контроль за 2 полугодие</b>	1		1
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1		
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	8
II четверть	9
III четверть	10
IV четверть	8
Всего	35

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 35 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 35 уроков.

### ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ТС	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
ПР	Практическая работа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
				п/р	тест	КСД	
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>							
1		Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.	1				
<b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)</b>							
<b>ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 часа)</b>							
2.		Понятие о плане местности. Масштаб. <b>Стартовый контроль.</b>	1		1		1.1 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
3.		Стороны горизонта. Ориентирование.	1			1	
4.		Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1			1	
5.		Составление простейших планов местности. <b>Пр № 1.</b> Изображение здания школы в масштабе. (ознакомительная) <b>2.</b> Определение направлений и азимутов по плану местности. <b>3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки. (ознакомительная)	1	3			
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)</b>							
6.		Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1				1.1 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
7.		Градусная сеть на глобусе и картах.	1			1	
8.		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1			1	
9.		Изображение на физических картах высот и глубин. <b>Пр № 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1	1			
10.		Обобщение и контроль знаний по	1		1		

		разделу «Виды изображений поверхности Земли»				
<b>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ</b> <b>(22 часа)</b>						
<b>ЛИТОСФЕРА (5 часов)</b>						
11.		Земля и ее внутреннее строение	1			1
12.		Движение земной коры. Вулканизм.	1			1
13.		Рельеф суши. Горы. <b>Текущий контроль за 1 полугодие.</b>	1		1	
14.		Равнины суши.	1			1
15.		Рельеф дна Мирового океана <b>П\р № 5.</b> Составление описания формы рельефа	1	1		
<b>ГИДРОСФЕРА (6 часов)</b>						
16.		Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1			1
17.		Движение воды в океане	1			1
18.		Подземные воды.	1			1
19.		Реки.	1			1
20.		Озера.	1			1
21.		Ледники. <b>П\р № 6.</b> Составление описания внутренних вод.	1	1		
<b>АТМОСФЕРА (7 часов)</b>						
22.		Атмосфера: строение, значение, изучение.	1			
23.		Температура воздуха. <b>П\р № 7.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	1	1		
24.		Атмосферное давление. Ветер. <b>П\р № 8.</b> Построение розы ветров	1	1		
25-26		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>П\р № 9.</b> Построение диаграммы количества осадков	2	1		
						2.1 Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли 2.2 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка 4.3 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
						2.3 Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли 4.3 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
						2.4 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды 4.3 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

		по многолетним данным (ознакомительная)				
27.		Погода. Климат.	1			1
28.		Причины, влияющие на климат.	1		1	
<b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 часа)</b>						
29.		Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1			2.5 Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов 2.6 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
30.		Распространение организмов в Мировом океане.	1			
31.		Природный комплекс. <b>Пр № 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1	1		
32.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.»	1		1	
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)</b>						
33.		Население Земли	1			3.2 Население Земли.
34.		Человек и природа. <b>Итоговый контроль за 2 полугодие</b>	1		1	Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
35.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1			

### **Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно,

обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.