


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станица Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла

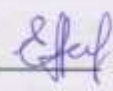
Камович Н.С. / 

Протокол № 1

от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. / 

«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. / 

Приказ № 129

«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология
Класс	6
Образовательная область	Биология
МО	Естественно-математических дисциплин
Срок реализации программы	1 год
Учитель	Т.Ф. Шуваева

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документам

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
8.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
10.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Программа курса «Многообразие покрытосеменных растений», автор: В. В. Пасечник. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.

2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2011

4. Пасечник В.В.

Биология. Многообразие покрытосеменных растений: Учебник для учащихся 6 класса обще-образовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2014

5. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2014 г.

6. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014 г.

7. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 6 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 6 класс"/ М.: Экзамен, 2014 г.

Цели:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;
- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5 классе;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Задачи:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Особенности преподавания: при реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- личностно - ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
- объяснительно - иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.

- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- технологии, основанные на проектной деятельности.
- технология проблемного подхода.
- технология учебно - игровой деятельности.
- технологии, основанные на уровневой дифференциации.
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

1. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса

Личностные	<p>1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>2) реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</p>
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных

	<p>характеристик объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.</p>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и описывать органы цветковых растений; - объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; - изучать органы растений в ходе лабораторных работ; - характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; - объяснять роль различных видов размножения у растений; - определять всхожесть семян растений; - делать морфологическую характеристику растений; - выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; - работать с определительными карточками; - устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; - определять растительные сообщества и их типы; - объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; - проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать исследовательский опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях; - формировать способности к целостному восприятию природы; <ul style="list-style-type: none"> - эстетически подходить к любому виду деятельности; - использовать возможности ИКТ в научной деятельности, связанной с биологией;

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации; - критически относиться к рекламной информации.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета, курса

Раздел / тема	кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	<p><i>Входное контрольное тестирование.</i></p> <p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.</p> <p>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.</p> <p>Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.</p> <p>Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.</p> <p>Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрация</i></p> <p>Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p><u>Лабораторная работа №1:</u> «Строение семян двудольных и однодольных растений»</p> <p><u>Лабораторная работа № 2:</u> «Стержневая и мочковатая корневые системы»</p> <p><u>Лабораторная работа №3:</u> «Корневой чехлик и корневые волоски»</p> <p><u>Лабораторная работа №4:</u> «Строение почек. Расположение почек на стебле»</p> <p><u>Лабораторная работа №5:</u> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</p> <p><u>Лабораторная работа №6:</u> «Строение кожицы лука. Клеточное строение листа»</p> <p><u>Лабораторная работа №7:</u> «Внутреннее строение ветки дерева»</p>

		<p><u>Лабораторная работа №8:</u> «Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)»</p> <p><u>Лабораторная работа №9:</u> «Строение цветка»</p> <p><u>Лабораторная работа №10:</u> «Соцветия»</p> <p><u>Лабораторная работа №11:</u> «Классификация плодов»</p>
Раздел 2. Жизнь растений	10	<p>Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.</p> <p><u>Лабораторная работа №12:</u> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</p> <p>Экскурсия</p> <p>Зимние явления в жизни растений</p>
Раздел 3. Классификация растений	6	<p>Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p><u>Лабораторная работа №13:</u> «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».</p>

Раздел	4.	4	Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.
Природные сообщества			Экскурсии Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах

Тематическое планирование

№	Тема раздела/тема	Примерное количество часов	Вид контроля				
			К/р	л/р	экскурсия	тест	Самр/р
	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14					
1	Строение семян двудольных растений			1			
2	Строение семян однодольных растений			1			
3	Виды корней и типы корневых систем			1			
4	Зоны (участки) корня			1			
5	Условия произрастания и видоизменения корней				1		
6	Побег и почки			1			
7	Внешнее строение листа			1			
8	Клеточное строение листа			1			
9	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев			1			
10	Строение стебля			1			
11	Видоизменения побегов			1			
12	Цветок			1			
13	Соцветия			1			
14	Плоды. Распространение плодов и семян					1	
	Жизнь растений						
15	Минеральное питание растений	10					
16	Фотосинтез						
17	Дыхание растений						
18	Испарение воды листьями. Листопад					1	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении			1	1		
20	Прорастание семян			1			
21	Способы размножения растений						1
22	Размножение споровых растений					1	
23	Размножение голосеменных растений						

24	Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений		<i>1</i>			<i>1</i>	
	Классификация растений						
25	Основы систематики растений	6					
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные						<i>1</i>
27	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые), Сложноцветные (Астровые)						<i>1</i>
28	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки						
29	Культурные растения						
30	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений»					<i>1</i>	
	Природные сообщества						
31	Растительные сообщества	3			<i>1</i>		
32	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений						<i>1</i>
33	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие покрытосеменных растений»		<i>1</i>				
34	Урок повторения и обобщения материала		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>4</i>
-							
35		2		4			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

Комплекты печатных демонстрационных пособий:

- Биология. Растения. Грибы. Лишайники
- Клеточное строение
- Общее знакомство с цветковыми растениями
- Растение – живой организм
- Портреты ученых биологов
- Уровни организации живой природы

Гербарии: «Основные группы растений»

«Морфологические, систематические признаки растений»

«Экологические особенности растений разных групп»

Коллекции: Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов – Ткани

Клетки

Одноклеточные водоросли

Наборы муляжей: Плоды

грибы.

Приборы: Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов.

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Литература:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684.
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998.
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000.
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.
7. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс предназначен для изучения, повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф».
8. Трайтак Д.И. «Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники.» 6 кл. Пособие для учащихся. Издательство Мнемозина.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс.** (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- **Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс** (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
- **Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы.** (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004
- **Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 1. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел папоротниковидные.** ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- **Биология. Систематика растений (видеоиллюстрации). Часть 2. Отдел Голосеменные.** ООО «Телекомпания СГУ ТВ», 2006
- **Биология 6-9 класс** (электронная библиотека)