

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
район, станция Галюгаевская адрес электронной почты
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32 Курский

school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Шагрова Н.А.

Протокол № 1

от 29 августа 2017г.

«СОГЛАСОВАННО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А.

29 августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В.

Приказ №129

от 29 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	русский язык
Класс	5
Образовательная область	филология
МО	учителей гуманитарного цикла
Срок реализации программы	2017-2018
Учитель	Беркутова Г.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29 » августа 2017 г.

ст.Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
7.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
8.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
9.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
10.	ООП НОО МКОУ СОШ №11
11.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 учебный год

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1				
2				
3				

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи:

- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую, культуроведческую компетентность как результат освоения содержания курса «Русский язык»;
- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- выработать практические навыки правильного письма;
- расширить знания о пунктуации: вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность; лексике, фразеологии, лексикографии, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, словообразовании, морфологии и орфографии.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и

	<p>лексического значения слова;</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
--	---

Содержание учебного предмета, курса

Раздел / тема, количество часов	Содержание
Язык и общение (3ч)	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.
Вспоминаем, повторяем, изучаем (24ч.)	<p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Текст. Тема текста. Стили.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (37ч.)	<p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).</p> <p>Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами.</p>

	<p>Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18ч.)</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>
<p>Лексика. Культура речи (16ч.)</p>	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч.)</p>	<p>Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты</p>

	<p>морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конец приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Чередование звуков. Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — ов корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы. Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Орфография. Пунктуация.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч) Имя существительное (21ч.)</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p>

	Доказательства и объяснения в рассуждении.
Имя прилагательное (11ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
Глагол (19ч.)	. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Использовать в речи глаголов-синонимов (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (11ч.)	Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и корнях слов Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания. Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью Морфология. Орфография

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля			
			К/р	РР	ТС	КСД
	Язык и общение	3				
1	Язык и человек.	1				
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1				
3	Стили речи	1				
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1				
5	Орфография. Орфограмма.	1				
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1				
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1				
10	Буквы и, у, а после шипящих	1				
11	Разделительные ь и ь	1				
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				
13	Закрепление изученного материала	1				
14	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 4 классе»	1			+	
15	Что мы знаем о тексте	1				
16	Части речи	1				
17	Глагол	1				
18	Правописание -тся и -ться в глаголах	1				
19	<i>Обучающее изложение</i> по учебнику (текст упр. 70)	1		+		
20	Анализ работ. Личные окончания глаголов.	1				
21	Не с глаголами	1				
22	Тема текста	1				
23	Имя существительное	1				
24	Имя прилагательное	1				
25	Местоимение	1				
26	Контрольный диктант по теме «Морфология»	1	+			
27	Анализ работ. Работа над ошибками	1				
	Основная мысль текста	1				
	Синтаксис, пунктуация, культура речи	38				
28	Синтаксис и пунктуация.	1				
29-30	Словосочетание	2				
31	Разбор словосочетания	1				
32	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	+			
33	Предложение	1				
34	<i>Контрольное сжатое изложение «Глупый пень»</i> упр.127	1		+		

35	Виды предложений по цели высказывания	1				
36	Восклицательные предложения	1				
37	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	1				
38	Сказуемое	1				
39-40	Тире между подлежащим и сказуемым	2				
41	Сочинение	1		+		
42	Нераспространенные и распространенные предложения Второстепенные члены предложения	1				
43	Дополнение	1				
44	Определение	1				
45	Обстоятельство	1				
46	Предложения с однородными членами	1				
47-48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2				
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				
50-51	Предложения с обращениями	2				
52	Письмо	1				
53	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1				
54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	+			
55	<i>Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»</i>	1		+		
56-57	Анализ работ. Простые и сложные предложения	2				
58-59	Синтаксический разбор сложного предложения	2				
60-61	Прямая речь	2				
62	Диалог	1				
63	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1				
64	Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1			+	
65	<i>Выборочное изложение с элементами описания</i> (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283	1		+		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13				
66	Анализ работ. Фонетика. Гласные звуки	1				
67	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1				
68	Повествование	1				
69	<i>Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»</i>	1		+		
70	Анализ работ. Согласные твердые и мягкие	1				
71	Согласные звонкие и глухие	1				

72	Графика. Алфавит	1				
73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1				
74	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1				
75	Описание предмета	1				
76	Орфоэпия.	1				
77	Фонетический разбор слова. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1				
78	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или тест	1	+			
	Лексика. Культура речи	9				
79	Анализ работ. Слово и его лексическое значение	1				
80	Однозначные и многозначные слова	1				
81	Прямое и переносное значение слов	1				
82	Омонимы	1				
83	<i>Подробное изложение</i> (К.Г. Паустовский «Первый снег») упр. 375	1		+		
84	Синонимы	1				
85	Антонимы	1				
86	<i>Контрольное сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1	+			
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Контрольный тест	1			+	
	Морфемика. Орфография. Культура речи	19				
88	Анализ работ. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1				
89	Окончание. Основа слова	1				
90	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1				+
91	Суффикс	1				
92	Приставка	1				
93	Рассуждение. <i>Выборочное изложение с изменением лица</i> (упр.420).	1		+		
94	Анализ работ. Чередование звуков	1				
95	Беглые гласные	1				
96	Варианты морфем	1				
97	Морфемный разбор слова	1				
98	Правописание гласных и согласных в приставках	1				
99	Буквы <i>з</i> и <i>сна</i> конце приставок	1				
100	Чередование букв <i>о - а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1				
101	Чередование букв <i>о - а</i> в конце <i>-раст - /-рос-</i>	1				
102	Буквы <i>ё</i> -опосле шипящих в корне	1				
103	Буквы <i>и -ы</i> опосле <i>ц</i>	1				
104	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1				
105	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	+			
106	<i>Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»</i>	1		+		

	Морфология. Орфография. Культура речи	58				
	Имя существительное	26				
107	Анализ работ. Имя существительное как часть речи	1				
108	Имя существительное как часть речи	1				
109	Доказательство в рассуждении.	1				
110	<i>Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.513)</i>	1		+		
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1				
112-113	Имена существительные собственные и нарицательные Контрольный словарный диктант.	2				+
114	Род имен существительных	1				
115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1				
116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1				
117-118	<i>Изложение с элементами сочинения(упр.547)</i>	2		+		
119	Три склонения имен существительных	1				
120-121	Падеж имен существительных	2				
122-123	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	2				
124	Изложение с изменением лица	1				
125-126	Множественное число существительных	1				
127	Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1				
128	Морфологический разбор имени существительного	1				
129	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1				
130	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	+			
131	Анализ контрольного диктанта	1				
132	Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	1		+		
	Имя прилагательное	9				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				
134	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1				
135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1				
136	<i>Описание животного по картине А.Н. Комарова «Заяц на дереве».</i>	1		+		
137	Прилагательные полные и краткие	1				
138	Морфологический разбор имени прилагательного	1				
139	<i>Изложение. Описание животного (отрывок из повести И.С. Тургенева «Муму»)</i>	1		+		
140	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1				

141	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	1	+			
	Глагол	23				
142	Анализ работ. Глагол как часть речи.	1				
143	Нес глаголами	1				
144	Рассказ	1				
145- 146	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант	2				+
147- 148	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	2				
149- 150	Виды глагола	2				
151- 152	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием	2				
153	Рассказ «Как я однажды...»	1		+		
154	Время глагола. Прошедшее время	1				
155	Настоящее время	1				
156	Будущее время	1				
157- 158	Спряжение глаголов	3				
159	Морфологический разбор глагола	1				
160	<i>Сжатое изложение с изменением формы лица.</i>	1		+		
161	Анализ работ. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1				
162	Употребление времен	1				
163	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1				
164	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	+			
	Повторение и систематизация изученного	11				
165	Анализ работ. Разделы науки о языке.					
166	Орфограммы в приставках и корнях слов.					
167	Орфограммы в окончаниях слов.					
168	Употребление букв <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знак.					
169	<i>Итоговое тестирование за курс 5 класса.</i>					+
170	Анализ тестирования. Работа над ошибками.					
171	<i>Сочинение на заданную тему.</i>			+		
172- 173	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2				
174	Знаки препинания в предложениях с прямой речью					
175	Заключительный урок. Итоги года.					
		175	9	17	4	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

I четверть	
II четверть	
III четверть	
IV четверть	
Всего	175

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебные недели при количестве 5 уроков в неделю, всего 175 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 175 уроков.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
Рр	Развитие речи
ТС	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля				Подготовка к ОГЭ
				КР	РР	ТС	КСД	
Язык и общение (3 ч.)								
1		Язык и человек.	1					
2		Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1					
3		<i>РР</i> Стили речи	1					
Вспоминаем, повторяем, изучаем (24 ч.)								
4		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1					
5		Орфография. Орфограмма.	1					
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1					

7		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1					
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1					
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1					
10		Буквы и, у, а после шипящих	1					
11		Разделительные ь и ы	1					
12		Раздельное написание предлогов с другими словами	1					
13		Закрепление изученного материала	1					
14		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 4 классе»	1			+		
15		Что мы знаем о тексте	1					
16		Части речи	1					
17		Глагол	1					
18		Правописание –тся и –ться в глаголах	1					
19		<i>Обучающее изложение</i> (текст упр. 70)	1			+		
20		Анализ работ. Личные окончания глаголов.	1					
21		Не с глаголами	1					
22		Тема текста	1					
23		Имя существительное	1					
24		Имя прилагательное	1					
25		Местоимение	1					
26		Контрольный диктант по теме «Морфология»	1		+			
27		Анализ работ. Работа над ошибками Основная мысль текста	1					
Синтаксис, пунктуация, культура речи (37 ч.)								
28		Синтаксис и пунктуация.	1					
29		Словосочетание	1					
30		Словосочетание	1					
31		Разбор словосочетания	1					
32		Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1					
33		Предложение	1					
34		<i>Контрольное сжатое изложение «Глупый пень»</i> упр.127	1			+		
35		Виды предложений по цели высказывания	1					
36		Восклицательные предложения	1					
37		Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	1					
38		Сказуемое	1					
39		Тире между подлежащим и сказуемым	1					
40		Тире между подлежащим и сказуемым	1					
41		Сочинение	1					

42		Нераспространенные и распространённые предложения Второстепенные члены предложения	1					
43		Дополнение	1					
44		Определение	1					
45		Обстоятельство	1					
46		Предложения с однородными членами	1					
47		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1					
48		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1					
49		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1					
50		Предложения с обращениями	1					
51		Предложения с обращениями	1					
52		Письмо	1					
53		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1					
54		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	+				
55		<i>Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»</i>	1		+			
56		Анализ работ. Простые и сложные предложения	1					
57		Простые и сложные предложения	1					
58		Синтаксический разбор сложного предложения	1					
59		Синтаксический разбор сложного предложения	1					
60		Прямая речь	1					
61		Прямая речь	1					
62		Диалог	1					
63		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1					
64		Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1			+		
65		<i>Выборочное изложение с элементами описания</i> (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283	1			+		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13 ч.)								
66		Анализ работ. Фонетика. Гласные звуки	1					
67		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1					
68		Повествование	1					
69		<i>Сочинение-описание предметов,</i>	1			+		

		<i>изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»</i>						
70		Анализ работ. Согласные твердые и мягкие	1					
71		Согласные звонкие и глухие	1					
72		Графика. Алфавит	1					
73		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1					
74		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1					
75		Описание предмета	1					
76		Орфоэпия.	1					
77		Фонетический разбор слова. Повторение по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1					
78		Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или тест	1	+				
Лексика. Культура речи								
79		Анализ работ. Слово и его лексическое значение	1					
80		Однозначные и многозначные слова	1					
81		Прямое и переносное значение слов	1					
82		Омонимы	1					
83		<i>Подробное изложение</i> (К.Г. Паустовский «Первый снег») упр. 375	1		+			
84		Синонимы	1					
85		Антонимы	1					
86		<i>Контрольное сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1	+				
87		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Контрольный тест	1			+		
Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч.)								
88		Анализ работ. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1					
89		Окончание. Основа слова	1					
90		Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1				+	
91		Суффикс	1					
92		Приставка	1					
93		Рассуждение. <i>Выборочное изложение с изменением лица</i> (упр.420).	1		+			
94		Анализ работ. Чередование звуков	1					
95		Беглые гласные	1					
96		Варианты морфем	1					
97		Морфемный разбор слова	1					
98		Правописание гласных и согласных в приставках	1					
99		Буквы <i>з</i> и <i>сна</i> конце приставок	1					

100		Чередование букв <i>о - а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1					
101		Чередование букв <i>о - а</i> в конце <i>-раст - /-рос-</i>	1					
102		Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1					
103		Буквы <i>и -ы</i> после <i>ц</i>	1					
104		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1					
105		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	+				
106		<i>Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»</i>	1		+			
Имя существительное (26 ч.)								
107		Анализ работ. Имя существительное как часть речи	1					
108		Имя существительное как часть речи	1					
109		Доказательство в рассуждении.	1					
110		<i>Сжатое изложение</i> «Перо и чернильница» (упр.513)	1		+			
111		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1					
112		Имена существительные собственные и нарицательные Контрольный словарный диктант.	1				+	
113		Имена существительные собственные и нарицательные	1					
114		Род имен существительных	1					
115		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1					
116		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1					
117		<i>Изложение с элементами сочинения</i> (упр.547)	1		+			
118		Анализ работ. Словарная работа	1					
119		Три склонения имен существительных	1					
120		Падеж имен существительных	1					
121		Падеж имен существительных	1					
122		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1					
123		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1					
124		<i>Изложение с изменением лица</i>	1		+			

125		Анализ работ. Множественное число существительных	1					
126		Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1					
127		Морфологический разбор имени существительного	1					
128		Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1					
129		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	+				
130		Анализ контрольного диктанта	1					
131		<i>Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».</i>	1		+			
Имя прилагательное (9 ч.)								
132		Имя прилагательное как часть речи	1					
133		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1					
134		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1					
135		<i>Описание животного по картине А.Н. Комарова «Заяц на дереве».</i>	1		+			
136		Прилагательные полные и краткие	1					
137		Морфологический разбор имени прилагательного	1					
138		<i>Изложение. Описание животного (отрывок из повести И.С. Тургенева «Муму»)</i>	1		+			
139		Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1					
140		Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	1			+		
Глагол (23 ч.)								
141		Анализ работ. Глагол как часть речи.	1					
142		Нес глаголами	1					
143		Рассказ	1					
144		Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант	1				+	
145		Неопределенная форма глагола.	1					
146		Правописание <i>-тсия -тсьяв</i> глаголах	1					
147		Правописание <i>-тсия -тсьяв</i> глаголах	1					
148		Виды глагола	1					
148		Виды глагола	1					
150		Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием	1					
151		Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием	1					
152		<i>Рассказ «Как я однажды...»</i>	1		+			
153		Время глагола. Прошедшее время	1					
154		Настоящее время	1					
155		Будущее время	1					

156		Спряжение глаголов	1					
157		Спряжение глаголов	1					
158		Спряжение глаголов	1					
159		Морфологический разбор глагола	1					
160		<i>Сжатое изложение с изменением формы лица.</i>	1		+			
161		Анализ работ. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1					
162		Употребление времен	1					
163		Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1					
164		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	+				
Повторение и систематизация изученного (11 ч.)								
165		Анализ работ. Разделы науки о языке.	1					
166		Орфограммы в приставках и корнях слов.	1					
167		Орфограммы в окончаниях слов.	1					
168		Употребление букв Ъ и Ь знак.	1					
169		<i>Итоговое тестирование за курс 5 класса.</i>	1			+		
170		Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1					
171		<i>Сочинение на заданную тему.</i>	1		+			
172		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1					
173		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1					
174		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1					
175		Заключительный урок. Итоги года.	1					

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя

1. Бройде Н.М. . Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
2. Богданова Г.А.. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имён к нарицательным. М., 1989.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы. М.: АРКТИ, 1999.
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Москва.: Вако, 2015.
6. Крамаренко Н.О. Дидактический материал по русскому языку. 5 класс: разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися. Волгоград: Учитель, 2010
7. Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс. М.: Просвещение, 2005.
8. Кригина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты. Саратов: Лицей, 2006.
9. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.
10. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1992.
11. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2010.
12. Пташкина В.И. Игровые технологии на уроках русского языка. Волгоград: Учитель, 2009
13. Романова С.А. Тематическая разработка уроков русского языка: 5 класс. М.: Школьная пресса, 2002.
14. Русский язык в средней школе. Карточки-задания: 5 кл. Новосибирск: Владос, 2010.

Для учащихся

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1995.
2. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс. М.: Просвещение, 2005.
3. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М., 1984.
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс. М.: Просвещение, 2004.
5. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. М., 2006.
6. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии. М.: Просвещение, 2006.
7. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.
8. Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985.
9. Энциклопедия для детей. Том 10. Языкознание. Русский язык. Глав. Ред. М.Д. Аксёнова. М.:Аванта+, 1998.