

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

почтовый адрес: 357859 Ставропольский край
Курский район, станция Галюгаевская
ул. Моздокская, 42

Тел./факс(8-879-64) 5-22-32
адрес электронной почты
school_galugai@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Шагрова Н.А. /

Протокол № 1

от «29» августа 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Худикова Е.А. /

«29» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №11

Луценко Л.В. /

Приказ № 129

«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

история

Класс

5

Образовательная область

общественно-научных дисциплин

МО

гуманитарных дисциплин

Срок реализации программы

1 год

Учитель

В.Т. Иванова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2017 г.

ст. Галюгаевская
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МКОУ СОШ №11
7.	Образовательная программа МКОУ СОШ №11 на 2017-2018 год
8.	Учебный план МКОУ СОШ № 11 на 2017-2018 уч.год
9.	Историко-культурный стандарт

Учебно-методическое обеспечение предмета

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А. Вигасин, Г.И. Годер	«История Древнего мира»: учебник	2015	М.: Просвещение
2		Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 кл.	2011	М.: Просвещение

Цели:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации

Задачи:

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других политическом устройстве обществ Древней Греции,

Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Особенности преподавания:

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

2. Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (фгос)

Личностные	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>
Метапредметные	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p> <p>активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>

Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>

Содержание учебного предмета, курса (из ооп)

Раздел / тема	Содержание
Введение (1ч)	<p>Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.</p> <p>Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».</p>
Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)	<p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.</p> <p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек</p>

	<p>разумный», «родовая община».</p> <p>Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p> <p>Первобытные земледельцы и скотоводы</p> <p>Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».</p> <p>Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p> <p>Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).</p>
<p>Тема 2. Древний Восток. (20ч)</p>	<p>Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).</p> <p>Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.</p> <p>Города — Мемфис, Фивы.</p> <p>Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.</p> <p>Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».</p> <p>Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».</p> <p>Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.</p> <p>Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».</p> <p>Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p> <p>Западная Азия в древности</p> <p>Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса).</p>

Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Ши Хуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон.

	<p>Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.</p> <p>Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.</p> <p>Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p>Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.</p> <p>Македонские завоевания в IV в. до н. э.</p> <p>Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.</p> <p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.</p> <p>Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.</p> <p>Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p> <p>Повторение</p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.</p>
<p>Тема 4. Древний Рим (17ч).</p>	<p>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p> <p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p> <p>Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».</p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».</p> <p>Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</p> <p>Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье.</p>

Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).

Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы,

	<p>бани, амфитеатры, храмы.</p> <p>Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».</p> <p>Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.</p> <p>Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p> <p>Падение Западной Римской империи</p> <p>Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».</p> <p>Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>
Итоговое повторение (4 ч)	<p>Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.</p> <p>Вклад народов древности в мировую культуру.</p>

Тематическое планирование

№	Тема раздела	количество часов	Вид контроля
			К/р
1	Введение	1	
2	Тема 1. Жизнь первобытных людей	7	
3	Тема 2. Древний Восток	20	1
4	Тема 3. Древняя Греция	21	1
5	Тема 4. Древний Рим	17	1
6	Итоговое повторение	4	
Всего за год:		70	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 2 урока (ов) в неделю, всего 70 уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 35 уроков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока, раздел	Кол. час.	Характеристика основных видов учебной деятельности
1		Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	Раскрывают значение терминов: история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2		Древнейшие люди. Историческая карта.	1	Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Определяют значение и роль общины в жизни человека
3		Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1	Исследуют на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризуют новые способы охоты. Составляют сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя.
4		Возникновение искусства и религиозных верований. Археология – помощница истории.	1	Рассказывают о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Понимают свою самобытность и ценят культурное наследие разных религий.
5		Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем.
6		Появление неравенства и знати.	1	Находят на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Определяют понятия: ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определяют условия, делают выводы.
7		Повторение по теме	1	Используют электронные ресурсы для

		«Жизнь первобытных людей». Как работать с учебным материалом по истории.		виртуального исторического путешествия. Решают проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Умеют доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).
8		Счет лет в истории. Измерение времени по годам.	1	Осмысляют различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Умеют определять историческое время по ленте времени. Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивают навыки счета в истории в разные эпохи.
9		Государство на берегах Нила.	1	Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Формируют отношение к мировым цивилизациям. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.
10		Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1	Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивают достижения культуры. Составляют кроссворд
11		Жизнь египетского вельможи	1	Выделяют главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщают и делают выводы. Работают в малых группах по определенному заданию.
12		Военные походы фараонов	1	Выделяют причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Имеют представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.
13		Религия древних египтян	1	Определяют понятия: храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Определяют причинно-следственные связи, обобщают и делают выводы, работают с иллюстрациями, определяют значение событий. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
14		Искусство Древнего Египта	1	Ищут в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских

				<p>фараонов. Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды. Подготавливают презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>
15		Письменность и знания древних египтян	1	<p>Составляют короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществляют поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>
16		Повторение по теме: « Древний Египет». Географические названия- свидетели прошлого.	1	<p>Составляют шарады, кроссворды и выполняют к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализируют достижения в земледелии. Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дают этическую оценку.</p>
17		Древнее Двуречье.	1	<p>Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Комментируют письменность Двуречья и выделяют ее особенные признаки. Формируют отношение к мировым цивилизациям. Понимают взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Знают: хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.</p>
19		Финикийские мореплаватели.	1	<p>Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Определяют причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Тире, Сидоне. Составляют путь, по которому плавали финикийские купцы.</p>
20		Библейские сказания	1	<p>Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объясняют, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Проводят аналогию и устанавливают, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p>
21		Древнееврейское царство.	1	<p>Решают развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Умеют формулировать оценку поступка (</p>

				Самсона, Давида.) Умеют обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22		Ассирийская держава	1	Определяют понятие держава, условия возникновения данного типа государства, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Работают в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.
23		Персидская держава «царя царей».	1	Называют основные даты истории создания Персидской державы. Работают в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей. Работают исторической картой по вопросу расширения территории державы.
24		Природа и люди Древней Индии	1	Показывают на карте географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрывают содержание понятия – Буддизм. Объясняют каких животных почитали индийцы и почему. Выделяют ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25		Индийские касты	1	Составляют простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брахманы – хранители знаний. Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма. Перечисляют достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Находят на карте и комментировать местоположение Китая. Определяют и формулируют особенности китайской религии. Объясняют, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносят этические нормы конфуцианства и христианства.
27		Первый властелин единого Китая	1	Рассказывают об отношениях Китая с соседями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют своеобразие древней китайской цивилизации. Составляют кроссворды по тематике урока.
28		Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». <i>Контрольная работа</i>	1	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Показывают на карте самые известные города Древнего Востока и соотносят их местоположение с современной картой.
29		Греки и критяне	1	Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Работают с картой, заданиями рабочей тетради.

				Рассказывают миф о Дедале и Икаре и выявляют его нравственный аспект.
30		Микены и Троя	1	Выявляют отличия между микенской и критской культурами. Показывают на карте местоположение Микен. Работают в малых группах по дифференцированным заданиям. Работают с лентой времени: обозначают падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.
31		Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывают легенду о жизни Гомера. Раскрывают суть поэмы Гомера «Илиада» Характеризуют образы основных героев «Илиады».
32		Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Оценивают поступки героев. Что нравится, что нет.
33		Религия древних греков	1	Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Выполняют задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находят на карте и устно комментируют положение Аттики, занятия ее населения. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работают с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).
35		Зарождение демократии в Афинах	1	Знают определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Развивают навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Сравнивают законы Драконта и Солона. Умеют вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.
36		Древняя Спарта	1	Показывают на карте географическое положение Спарты, образ жизни спартанцев. Умеют определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Характеризуют основные группы

				<p>населения и их положение. Составляют кодекс моральных норм для спартанского юноши. Умеют найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.</p>
37		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	<p>Определяют понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Объясняют причины греческой колонизации, ее географию. Описывают наряд грека. Выделяют общее, что связывает греческие колонии.</p>
38		Олимпийские игры в древности	1	<p>Знают хронологию первых Олимпийских игр. Составляют развернутый план одной части параграфа. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени. Соотносят известное с неизвестным об играх.</p>
39		Победа греков над персами в Марафонской битве	1	<p>Выделяют причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Используют информацию видеофильма, презентации, составляют собственный рассказ о Марафонской битве. Рассказывают о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дают свою оценку его поступку.</p>
40		Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>Называют причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценируют события одного из сражений. Используют информацию видеофильма, презентации, составляют собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.</p>
41		В гаванях афинского порта Пирей.	1	<p>Сравнивают военную и торговые гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видеофильма, презентации, составляют собственный рассказ о гаванях. Получают дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.</p>
42		В городе богини Афины	1	<p>Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составляют кроссворды на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>
43		В афинских школах и гимназиях.	1	<p>Называют особенности образования в Древней Греции. Сравнивают, обобщают и делают выводы. Выполняют практическую работу с текстом по</p>

				дифференцированным заданиям.
44		В театре Диониса	1	Рассказывают историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Оценивают роль современного театра для общества.
45		Афинская демократия при Перикле	1	Дают определение понятию демократия. Называют реформы Перикла и их значение. Дают оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Строят предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.
46		Города Эллады подчиняются Македонии	1	Называют причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра. Объясняют смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».
47		Поход Александра Македонского на Восток	1	Называют хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Умеют составлять схему походов А. Македонского. Умеют составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Оценивают поступки А. Македонского, его противников.
48		В Александрии Египетской	1	Называют причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывают об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины.
49		Обобщение по разделу: «Древняя Греция». <i>Контрольная работа</i>	1	Знают основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризуют основных богов и героев древнегреческой мифологии. Умеют отделять известное от неизвестного.
50		Древнейший Рим	1	Анализируют карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делают сравнение природных условий Греции и Рима, используют информацию для получения знаний из различных источников. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима.
51		Завоевание Римом Италии	1	Дают определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Соотносят возникновение крылатых слов с

				событиями в истории Рима.
52		Устройство Римской республики	1	Сравнивают устройство Римской республики с греческим полисом. Называют основные органы управления, их функции, способ формирования, дают определение понятия аристократическая республика Выделяют и называют преимущества легиона по сравнению с фалангой.
53		Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Называют причины, хронологию основных событий, итоги войны, работают с опорной схемой, обобщают и делают выводы. Характеризуют и оценивают цели, поступки Ганнибала. Перечисляют причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Называют причины, хронологию основных событий, итоги войны, работают с опорной схемой, обобщают и делают выводы. Описывают по рисунку триумф. Составляют простой план параграфа.
55		Рабство в Древнем Риме	1	Дают определение понятию рабство, рассказывают о положении рабов. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Умеют работать в малых группах, составляют рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.
56		Земельный закон братьев Гракхов	1	Объясняют причины проведения земельной реформы Тиберия Гракха в Риме, называют основное содержание и значение реформы. Высчитывают сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57		Восстание Спартака	1	Называют причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора Красса.
58		Единовластие Цезаря	1	Дают определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализируют поступки и действия Ю.Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.
59		Установление империи	1	Дают определение понятия империя, называют дату установления империи в Риме. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объясняют причины завершения гражданских войн в Риме.
60		Соседи Римской империи	1	Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страницах

				учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваются ими. Рассказывают о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.
61		Рим при императоре Нероне		Используют различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона.
62		Первые христиане и их учение	1	Рассказывают об условиях появления христианского учения. Комментируют и оценивают комплекс моральных норм христиан. Объясняют причины их актуальности в наши дни.
63		Расцвет Римской империи во II в.	1	Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижении империи во 2 в. н.э. Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ.
64		Вечный город и его жители	1	Аргументировано доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Проводят виртуальную экскурсию (презентация) и составляют рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.
65		Римская империя при Константине	1	Дают определение понятию колонны, называют признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66		Взятие Рима варварами. <i>Контрольная работа</i>	1	Называют причины раздела империи на две части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывают предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.
67-70		Итоговое повторение	4	Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводят легенды и их нравственный контекст. Приводят примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывают и показывают достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решают кроссворды, проблемные задания.