

**Анализ ВПР**  
**по математике в 4 б классе**  
**МОУ СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов**

Дата проведения 8 декабря 2015 года

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли 17 человек.(100%)

Максимальный балл – 18. Не набрал никто.

Максимальное количество баллов – 14 (Шагрова А.)

Минимальный балл – 3 - 5 (Антонова А., Белоусов В., Козлова А., Кохоненко А., Сорокин А., Фомина Д.).

Средний первичный балл - 7

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–33	14–18

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 б	17	17	1	3	6	7	23%	59%

### **Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

**№ 8,** (умение решать текстовые задачи в 1–2 действия) Справились 39% учащихся.

**№11,** (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

С этими заданиями справились всего 15% учащихся.

**№12.** (овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3–4 действия). Никто не справился.

### **Также допущены ошибки:**

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра
2. Неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

### **Выводы:**

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи
8. (его фрагмента).