

2019-  
2020

# Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ №11 ст. Галюгаевской



В работе с обучающимися МКОУ СОШ №11 руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2019 – 2020 учебном году тема воспитательной работы «Духовно-нравственное воспитание и обновление содержания воспитательной системы школы - основа успешной социализации личности».

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, толерантной личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными окружными и детскими учреждениями станицы Галюгаевской.

*Основные виды воспитательной работы в 2019-2020 уч.году:*

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятий;
- работа Управляющего совета школы;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.

*Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:*

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

*В школе сложилась система воспитательных дел:*

- школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические;
- классные часы;
- общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
- спортивные программы: спортивные соревнования, эстафеты, Дни здоровья, месячник «Спорт против наркотиков», конкурсы;

*При этом, используются различные воспитательные технологии:*

- деятельностно - личностно – ориентированные
- диалогические
- культурологические
- проектные технологии
- технологии КТД, медиатехнологии
- технологии воспитания учащихся в духе демократии и свободы

### **Работа с классными руководителями**

Многие аспекты воспитательной работы были раскрыты на заседаниях методических объединений в течение учебного года. Классные руководители обменивались опытом, проводя открытые внеклассные мероприятия, маст выступая на заседаниях МО классных руководителей. В течение года на заседаниях МО были изучены следующие нормативные документы: должностная инструкция классного руководителя; «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде» (методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций); План мероприятий по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Ставропольском крае на 2018-2020г.г; Актуальность вопросов реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска» и развития системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде (в части суицидальной компоненты) обозначена в письме Министерства от 25 мая 2016 г. № 07-2284.

Подводя итоги организации внеклассных мероприятий за год надо отметить 100%-е участие учащихся в традиционных школьных мероприятиях: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, фестивале «Узнай культуру друга».

По итогам проверки выполнения планов воспитательной работы за год показатель выполнения намеченных мероприятий в среднем составляет 80%. Наибольший процент выполнения и качества проведения у классных часов – 90%. Активность участия в традиционных школьных мероприятиях составляет в среднем – 80% Требуется усиление и повышение активности в направлении экскурсионной работы.

*Анализ деятельности классных руководителей по внеклассные и внешкольные работы за 2019-2020 учебный год выявил следующие проблемы:*

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;
- недостаточная вариативность при проведении воспитательной работы в классе;
- не в полной мере используются современные воспитательные технологии;
- не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми;
- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями.

*Выводы:*

Исходя из вышеизложенного, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания в школе в 2020-2021 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- продолжить работу по созданию воспитательной системы классов;
  - продолжать формирование в школе банка педагогических идей;
- организовать проведение семинаров по изучению опыта работы классных руководителей по вопросам патриотического воспитания, работы с детьми, из неблагополучных семей, организация и проведение родительских собраний;
- изучить и применять методы диагностики развития классного коллектива;
- проводить мониторинг занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса

### **Работа с родителями**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Вся работа построена на совместной деятельности семьи и школы и, что в дальнейшем необходимо развивать начатое сотрудничество. Родители активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему все общешкольные мероприятия были красочными и запоминающимися. Школа работала с родителями в самом тесном контакте. А это значит, что почти в два раза увеличилось число неравнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка.

### **Общекультурное направление. Школьные традиции**

В школе существуют определенные традиции, которые сохраняются и развиваются благодаря совместной деятельности учителей, учеников и родителей. Это посвящение в первоклассники, фестиваль «Солдатский конверт» посвященный Дню защитника Отечества, военно-спортивный вечер «А ну-ка, парни!», фестиваль «Солдатский конверт», традиционный вечер, посвященный 8 Марта, и др.

Сохранение существующих и формирование новых традиций имеет своей целью формирование чувства гордости и сопричастности.

Показателями работы в данном направлении служит повышение количества участников и призеров конкурсов, повышение культурного уровня школьников и их активности в жизнедеятельности школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Герасименко И.А., Юц С.В., Шагрова С.М., Савченко В.В., Шагрова Н.А. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровней.

#### **Вывод:**

- сохранению и развитию традиций необходимо уделять пристальное внимание, так они выполняют важные функции в жизни школы;
- формируют общие интересы, придают школьной жизни прочность и устойчивость перед негативными влияниями извне;
- придают школе определенный имидж, что способствует сплочению коллектива как школьников, так и педагогов.

#### **Анализ гражданско – патриотического воспитания**

Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными.

Все направления гражданско-патриотического воспитания осуществляются через урочную и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся. Большую консолидирующую роль в реализации этого направления играют школьные кружок «Юный музеевед», клуба «20 веков подвига» проводятся экскурсии, музейные уроки.

В соответствии с общешкольным Планом воспитательной работы, были проведены мероприятия на тему «Беслан. Боль. Скорбь», посвященные очередной годовщине со Дня освобождения школы в Беслане (, классные часы, посвященные Дню народного единства, Дням воинской славы России, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, День снятия блокады города Ленинграда, День разгрома фашистских войск Сталинградской битве, день освобождения Курского района от фашистских захватчиков. Учащиеся школы приняли активное участие в акциях «Зелёный островок Эколят в память о воинах, погибших в Великой Отечественной войне, «Блокадный хлеб», онлайн-акциях «окна Победы», «Бессмертный полк», «География Победы», «Дорога к обелиску», «9 Мая».

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в конкурсах по данному направлению воспитательной работы:

- районной военно-патриотической игре «Зарница» команда школы заняла 1 место (руководитель Белоусов Г.А.), казачьи игры - 2 место, конкурс сочинений «Без срока давности» (победитель районного этапа Шагрова А.), конкурс методических разработок «Уроки победы»; Активные участники краевого движения «Отечество», проект призер районного этапа (Туков В.);
- «Слава России» (конкурс рисунков).

На основе анализа можно выделить ряд положительных результатов по данному направлению: Обучающиеся школы принимают участие во всех районных, краевых мероприятиях данного направления.

В библиотеке систематически организуются выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Библиотекарь Лукьянова В.И. участвует в проведении часов общения и внеклассных мероприятиях, ведёт просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников.

Духовно-нравственное направление: приоритетным направлением воспитания учащихся является расширение содержания и форм социально значимой деятельности в контексте изучения исторического наследия Великой Отечественной войны. Знания о войне, чтобы они были прочными, должны подкрепляться социальной деятельностью. Такую деятельность мы организуем совместно с администрацией станицы. Учащиеся 9-11 кл ежегодно принимают участие во Всероссийском тесте по истории Великой отечественной войны с целью оценки уровня исторической грамотности граждан Российской Федерации, привлечения внимания к получению знаний о Великой Отечественной войне. Уроки мужества, встречи с участниками, исполнявшими воинский долг в горячих точках за пределами РФ.

Патриотическое воспитание прослеживается и в изучение традиций казачества, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России, истории родного края, станицы. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном, проводится воспитательная работа направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

*Рекомендации:*

Активизация работы с привлечением учителей истории, музейных фондов, родителей через внедрение новых форм. Использовать поисковую и исследовательскую деятельность в данном направлении.

### **Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности**

Работа педагогического коллектива по данному направлению осуществляется согласно программ: «Программе профилактики экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности», «Программе воспитания и социализации обучающихся».

Цели направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Используемые формы деятельности: урок, классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, посещение районных культурных учреждений, библиотек, музея.

Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по духовно-нравственному образованию не только с детьми, но и с их родителями. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В школе стали традиционными лектории для родителей по различным темам воспитания и обучения учащихся. Все чаще на родительских собраниях родители делятся опытом семейного воспитания, родители стали активными участниками классных мероприятий. Работа с родителями, как и вся работа в образовательном учреждении, не может носить эпизодический характер, вестись от

случая к случаю и без всякой системы. Чтобы дело воспитания и развития стало общим делом семьи и школы, надо обучать не только детей, но и их родителей. Важно общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать способы их решения.

Положительными результатами данного направления являются, что обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах и фестивалях духовно-нравственного направления:

- «Базовые национальные ценности» - конкурс рисунков (призер районного этапа Карнаухова Д.);
- победители краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодёжного экстремизма в образовательной среде»;
- школьный фестиваль «Узнай культуру друга».

Общие выводы: работа в школе по патриотическому и гражданскому

направлению ведется в системе, но имеет ряд недостатков и требует совершенствования:

- низкий уровень воспитанности обучающихся;
- отсутствие чувства ответственности у некоторых обучающихся,
- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса;
- низкая активность участия в муниципальных конкурсах.

### **Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

*Работа с учащимися состоящими на ВШК, на учете в ОДН/КДН.*

Деятельность школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану:

- сформирован банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей;
- ведётся учёт динамики успеваемости и посещаемости «трудных» учеников, анализ занятости их во внеурочное время;
- личные дела учащихся рассматриваются на заседаниях Совета профилактики правонарушений;
- осуществляется социально - педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
- планируется индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- устанавливаются доверительные отношения с подростками и их родителями.

На конец учебного года на профилактическом учете в ОДН МВД России по Курскому району состоят 5 обучающихся школы:

1. Швецков Михаил – 6а класс (совершение общественно опасного деяния);

2. Кохоненко Владимир – 5б класс (потребление алкогольной и спиртосодержащей продукции);
3. Бескорцева Виктория – 8а класс (потребление алкогольной и спиртосодержащей продукции);
4. Потапова Альбина – 9 класс (потребление алкогольной и спиртосодержащей продукции);
5. Плешаков Сергей – 4б класс (совершение общественно опасного деяния).

На ВШК состоит 9 ученик (5 ОДН + 4 ВШК):

1. Швеков Михаил – 6а класс, отсутствие контроля со стороны матери, состоит на учёте в ОДН;
2. Кохоненко Владимир – 5б класс, состоит на учёте в ОДН;
3. Бескорцева Виктория – 8а класс, пропуски занятий, состоит на учёте в ОДН;
4. Потапова Альбина – 9 класс, плохая успеваемость, пропуски занятий, состоит на учёте в ОДН;
5. Плешаков Сергей – 4б класс, нарушитель школьной дисциплины, отсутствие контроля со стороны матери, состоит на учёте в ОДН;
6. Никитин Данила – 5а класс, нарушитель школьной дисциплины, состоит на учёте в ОДН;
7. Дериглазова Лиана – 5а класс, нарушительница школьной дисциплины, состояла на учёте в ОДН;
8. Дериглазов Алексей – 9 класс, плохая успеваемость;
9. Бойко Татьяна, 8а класс, плохая успеваемость, пропуски занятий.

С детьми, состоящими на различных формах учета, в тесном сотрудничестве с родителями, классными руководителями, учителями – предметниками, педагогом – психологом школы, администрацией школы и инспектором ПДН проводилась определенная воспитательная, индивидуальная и групповая работа, обеспечивающая коррекцию их поведения, успеваемости и посещаемости. На каждого ребенка, состоящего на учете, заведено личное дело, составлен план педагогической коррекции личностных качеств учащегося, дана характеристика каждого учащегося, заполнены социальные паспорта семей учащихся, за всеми учащимися группы риска закреплены ответственные наставники – классные руководители.

С данной категорией детей проводит свою работу педагог – психолог школы, которая разрабатывает психолого – педагогические рекомендации для классных руководителей и социального педагога по индивидуальному сопровождению каждого ребёнка.

В целях профилактических мероприятий по решению административной комиссии по ДН обучающиеся школы Швеков М. и Плешаков С. находились в центре временного содержания г. Минеральные Воды на протяжении 10 суток.

С учащимися, состоящими на различных формах учета, велась работа по вовлечению их в кружки и спортивные секции. Данные учащиеся привлекались к проведению классных и школьных мероприятий.

#### *Ранняя профилактика семейного неблагополучия.*

В течение учебного года социальным педагогом планировалась и велась работа по выявлению семей имеющие неблагополучные условия жизни и воспитание несовершеннолетних детей, нуждающиеся в социально – педагогической помощи, изучался микроклимат семей.

На начало учебного года семей, состоящих на ВШК как семьи «группы риска» было 13. На конец учебного года осталось 7. Из них 2 семьи состоят на учете в ОДН/КДН:

1. Башкатова А. А. - периодическое злоупотребление матерью алкоголя, отсутствие должного контроля за свободным временем сына, состоит на профилактическом учете в ОДН;
2. Костяева Е. А. - отсутствие должного контроля за воспитанием и обучением детей, состоит на профилактическом учёте в ОДН;
3. Иванова Т. П. – отсутствие должного контроля за детьми;
4. Бойко Т. А. – отсутствие должного внимания детям;
5. Швекова Л. П. – педагогическая несостоятельность матери, отсутствие должного контроля за сыном;
6. Шуваева М. В. – злоупотребление матерью алкоголя, отсутствие должного контроля за воспитанием и обучением детей;



7. Кучеренко Е. Г. – отсутствие должного контроля за дочерью.

*Консультативно – просветительская работа.*

На протяжении всего учебного года проводились консультации для обучающихся и их родителей по следующим вопросам: преодоления конфликтных отношений с детьми, корректирование девиантного поведения ребенка, урегулирования взаимоотношений с классным коллективом, адаптация первоклассников, пятиклассников, результаты профориентационной диагностики, преодоление тревожности выпускников при сдаче экзаменов и т.д. Индивидуальные консультации проводились и с педагогами школы (по заказу).

*Правовое образование и воспитание.*

На протяжении учебного года велась работа по правовому просвещению учащихся, родителей и педагогов. Согласно плану воспитательной работы школы классными руководителями проводились классные часы и внеклассные мероприятия по правовому просвещению. В рамках недели правовых знаний проводилось анкетирование среди учащихся по знанию законодательства РФ и СК и правовой культуры. Результаты соцопросов и анкетирования создают реальную картину того, над, чем необходимо работать – продолжать работу по пропаганде безопасного и здорового образа жизни, правовой культуре.

К работе по правовому просвещению обучающихся школы активно привлекали инспекторы ПДН, которые проводили беседы с учащимися по ознакомления с административной и уголовной ответственностью за совершение противоправных деяний.

В течение всего учебного года велась пропаганда здорового образа жизни. Во всех классах проходят классные мероприятия по плану реализации программы «Здоровье и развитие»: классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, консультации.

В школе проводятся плановые и внеочередные заседания Совета профилактики правонарушений. График и план работы Совета утверждены директором школы. На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей группы риска в кружки, секции, клубы по интересам; низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушения школьной дисциплины; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся.

В учебном году было проведено 12 заседаний Совета профилактики, на которых было рассмотрены личные дела 32 учащихся школы. Из – за введения режима самоизоляции не были проведены текущие заседания СП за апрель и май месяцы.

*Профилактика суицида среди учащихся.*

В подростковом возрасте от типа акцентуации характера в значительной мере зависят особенности поведения в самых разных условиях и под влиянием различных обстоятельств. Основываясь на знании этого типа, можно со значительной вероятностью прогнозировать поведение в определённых ситуациях. В частности, можно предусмотреть те психогенные факторы, которые способны побудить к саморазрушающему поведению, а также те формы, в которые оно может вылиться.

Поэтому, совместно с педагогом – психологом школы был собран банк данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. Были выпущены буклеты и памятки, как для учителей, так и для учащихся и их родителей по профилактике суицидального поведения. Проводились классные часы, затрагивающие данную тему, индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, консультации для родителей. До сведения обучающихся и их родителей доведена информация о работе бесплатного телефона доверия (размещен на стенде).

### **Анализ работы школьной службы примирения**

В 2019-2020 учебном году с помощью школьной службы примирения было разрешено 3 конфликтные ситуации, возникающие между обучающимися школы.

В декабре 2019 года было проведено две программы восстановительной медиации, для обучающихся оказавшихся в спорных ситуациях. А в феврале 2020 года была проведена школьная восстановительная конференция для обучающихся 8 класса, с целью восстановления отношений между обучающимися данного класса.

В течение учебного года неоднократно проводились рабочие заседания состава ШСП совместно с координатором – Шуваевой Т.Ф., на которых обсуждались этапы проделанной работы и разрабатывались новые программы восстановительной медиации.

В ноябре 2019 года в школе обучающиеся старших классов занимались распространением буклетов с информацией о ШСП. Целью данного мероприятия являлось:

- привлечь максимальное количество детей оказавшихся в сложной конфликтной ситуации обратиться к нам за помощью, чтобы разрешить конфликт мирным способом;
- научить детей использовать в общении навыки конструктивного общения;
- помочь ребенку справиться со своими проблемами, а не оставаться с ними наедине;
- профилактика насильственного решения конфликтов.

### **Анализ проводимых мониторингов**

С 2018-2019 по 2019-2020 учебные года в МКОУ СОШ №11 проводилось мониторинговое исследование, направленное на определение уровня воспитанности обучающихся.

**Мониторинг выявления уровня воспитанности** обучающихся показал следующие результаты: за 2018-2019 года в показателях уровня воспитанности обучающихся отмечается динамика, как положительная, так и отрицательная.

В 2020 году наблюдается значительное увеличение *обучающихся начального звена* с высоким уровнем воспитанности (51%). Число реципиентов с хорошим уровнем воспитанности снизилось в 2018 году по сравнению с 2020 годом на 2%. Среди обучающихся среднего звена наблюдается ежегодное снижение реципиентов со средним уровнем воспитанности (с 11% в 2018 году до 7% в 2020 году).

Среди *обучающихся среднего звена* наблюдается ежегодное увеличение реципиентов с высоким уровнем воспитанности (с 21% в 2018 году до 23% в 2020 году), но наряду с этим уменьшение числа подростков с хорошим уровнем воспитанности (с 36% в 2018 году до 33% в 2020 году). Кроме того, увеличивается количество реципиентов со средним уровнем воспитанности (с 16% в 2018 году до 17% в 2019-2020 годах).

Показатель высокого уровня воспитанности *обучающихся 10-11 классов* увеличился в 2018 году по сравнению с предыдущими годами (с 16% в 2018-2019 году до 26% в 2020 году). Показатель хорошего уровня воспитанности также увеличился в 2017 году по сравнению с предыдущими годами (с 24% в 2018-2019 годах до 32% в 2020 году). Количество реципиентов со средним уровнем воспитанности снизилось в 2020 году по сравнению с предыдущими годами (с 24% в 2018-2019 годах до 16% в 2020 году).

#### **Показатель «Эрудиция»**

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2020 году по сравнению с 2018 годом.

У обучающихся среднего звена произошло снижение данного показателя в 2020 году по сравнению с предыдущими годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2020 году по сравнению с 2018-2019 годами.

#### **Показатель «Прилежание»**

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2020 году по сравнению с 2018-2019 годами.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2018 по 2020 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2020 году по сравнению с 2018-2019 годами.

***Показатель «Отношение к школе»***

У обучающихся начального звена наблюдается снижение данного показателя в 2019-2020 годах по сравнению с 2018 годом.

У обучающихся среднего звена наблюдается снижение данного показателя в 2020 году по сравнению с 2018-2019 годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель остается на одном уровне с 2018 по 2020 годы.

***Показатель «Отношение к природе»***

У обучающихся начального, среднего и старшего звеньев данный показатель остается неизменным и соответствует высокому уровню.

***Показатель «Эстетический вкус»***

У обучающихся начального звена данный показатель остается на одном уровне с 2019 по 2020 годы, но увеличился по сравнению с 2018 годом.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2018 по 2020 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2020 году по сравнению с 2018-2019 годами.

***Показатель «Отношение к себе»***

У обучающихся начального звена наблюдается увеличение данного показателя в 2020 году по сравнению с 2018-2019 годами.

У обучающихся среднего звена данный показатель остается на одном уровне с 2018 по 2020 годы.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2020 году по сравнению с 2018-2019 годами.

***Показатель «Отношение к труду»***

У обучающихся среднего звена произошло снижение данного показателя в 2020 году по сравнению с предыдущими годами.

У обучающихся 10-11 классов данный показатель повысился в 2020 году по сравнению с 2018-2019 годами.

### **Анализ спортивно-оздоровительной работы**

Учебный процесс организован в школе в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. О здоровье и здоровом образе жизни учащиеся узнают через предметы биологического цикла, физическую культуру, ОБЖ. В образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии: (элементы релаксации на уроках, физминутки, смена видов деятельности на уроках и т.п.). Администрацией школы соблюдаются гигиенические требования к расписанию уроков. Расписание согласовано с санэпидемстанцией района. Наибольший объем нагрузки приходится на вторник или среду. На эти дни в расписание включаются наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

96% учащихся было охвачено горячим питанием, 71 % одноразовое питание (завтрак), 25% учащихся было охвачено двухразовым питанием. 29 учащихся получали питание бесплатно за счет бюджетных средств как дети из малообеспеченных и социально-незащищённых семей.

Нужно отметить, вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом играют немаловажную роль в укреплении здоровья. В ОУ работает комплекс «Здоровый ребёнок». Медсестра Мазурова О.И. систематически проводит мониторинг состояния здоровья учащихся школы.

На базе школы действует МКУДО ДЮСШ «Старт», которую посещает 60% учащихся. В школе созданы условия для занятий в следующих спортивных секциях: футбол и волейбол, теннис, шахматы. Приобщение учащихся к массовому спорту дает возможность отобрать

наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования команд по видам спорта, включенным в районные и краевые соревнования.

Учащиеся нашей школы активно участвуют во всех спортивных мероприятиях района: кросс «Золотая осень», районные соревнования по волейболу и футболу, а также в турнирах, которые проводят соседние школы. По плану работы школы проводятся Дни здоровья. Внеклассная работа, являясь неотъемлемой частью физического воспитания в школе, способствует решению следующих задач: вовлечение учащихся в активную досуговую деятельность, укрепление здоровья и воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное время.

В течение всего времени проводились общешкольные соревнования по легкой атлетике, мини – футболу, пионерболу, «Веселые старты».

Учителя физической культуры и ОБЖ Белоусов Г.А., Лацин А.Г. ежегодно осуществляют подготовку к военно-спортивной игре – «Зарница», в которой принимают участие ученики с 7 по 10 класс, соревнованиям допризывной молодежи, казачьим играм, президентские состязания. Анализируя проведение этих мероприятий можно отметить, что они способствуют воспитанию патриотизма, пропаганде здорового образа жизни. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Четыре по эвакуации.

По плану работы проводятся плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и коллективом школы по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоемах, правилам дорожного движения.

Благодаря яркому, доходчивому наглядному материалу в кабинете ОБЖ ребята легко овладевают необходимыми знаниями о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях. Здесь оформлены стенды:

- «Первая медицинская помощь»,
- «Умей действовать при пожаре»,
- «Действия населения при стихийных бедствиях»,
- «Действия населения при авариях и катастрофах»,
- «Терроризм – угроза обществу»,
- «Средства защиты органов дыхания»,
- «Уголок по ГО» – источник необходимой информации по обеспечению безопасности в школе.

В рекреации на первом этаже оформлена серия стендов, посвященных сохранению жизни и здоровья: «Противопожарная безопасность», «ЗОЖ», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту», «Дорога – живой организм». Вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности уделяется большое внимание и в воспитательной работе. В плане работы школы одно из важных мест занимают разделы, посвященные пожарной безопасности, предупреждению дорожно-

транспортных происшествий, охране жизни и здоровья детей. В этом учебном году не было зарегистрировано производственных травм и случаев дорожно-транспортного травматизма.

На самых видных местах в коридорах школы размещены инструкции, правила и схемы на случай эвакуации при пожаре. Учителями начальных классов, классными руководителями совместно с администрацией школы был разработан план мероприятий по изучению правил пожарной безопасности: утренники, викторины, лектории, познавательные игры, устные журналы, беседы.

В школе стало традицией проводить конкурсы на лучший рисунок по пожарной безопасности, в которых принимают активное участие дети 1 – 6 классов.

Так же создана комиссия по пожарной безопасности, которая следит за исправностью запасных выходов на случай чрезвычайных ситуаций для эвакуации учащихся, организует учёбу по эвакуации детей и работников школы на случай пожара, принимает активное участие в период практических занятий по эвакуации детей. На случай пожара или других чрезвычайных ситуаций назначены ответственные по этажам по эвакуации детей.

Другим важным разделом плана работы школы является «Предупреждение ДТП среди школьников». Основой профилактики ДДТТ является ведение разъяснительной работы среди учащихся по правилам дорожного движения, участие в краевых и районных акциях.

В рамках пропаганды здорового образа жизни у обучающихся, изучения истории спорта, профилактики дорожно-транспортного травматизма, разъяснения основных требований гражданской обороны и мер эффективного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций в текущем учебном году в ОУ проводились для обучающихся 1- 11 классов следующие мероприятия:

- Всероссийский урок по основам безопасности и жизнедеятельности
- Единый урок безопасности в сети Интернет
- уроки здоровья
- акция «Молодежь против наркотиков»
- победители районного конкурса «Выбери жизнь! Следуй за ЗОЖ!» (номинация социальный плакат);
- конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании».

В школе организован отряд юных инспекторов движения. Ребята не только изучали ПДД, но и пропагандировали эти правила среди учащихся, участвовали в подготовке и проведении интегрированных уроков, внеклассных мероприятий по изучению ПДД.

Учителя начальных классов, классные руководители разработали ряд мероприятий по предупреждению несчастных случаев на дороге, воде, при пожаре. Так были проведены интегрированные уроки в начальных классах по предмету «Мир вокруг нас» и ОБЖ: «Если ты потерялся», «Незнакомец на улице», «О вредных привычках». Среди учащихся старших классов проводилась акция «Нет наркотикам», конкурс плаката «Мы выбираем жизнь!».

Более трети школьников застрахованы Росгосстрахом от несчастных случаев.

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Спортивно-оздоровительная работа ведется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты районных и краевых соревнований.
2. Необходимо обратить особое внимание на более активное привлечение к проведению спортивных мероприятий родителей.
3. Учителям физической культуры проводить ежегодный мониторинг физического состояния учащихся ОУ.
4. Работа по организации горячего питания школьников ведется на высоком уровне;

В следующем учебном году необходимо:

- активизировать вовлечение учащихся в спортивно-массовую работу;
- пропаганду здорового образа жизни вести с использованием не только наглядно-иллюстративного метода, но и путем вовлечения учащихся в исследовательскую работу по данному направлению;

- работу по формированию устойчивых навыков безопасного поведения на улице вести с более активным привлечением учащихся к практическому взаимодействию с инспектором БДД ОГИБДД ОМВД Зименс Г.В.

### **Трудовое и экологическое воспитание**

Работа по данному направлению в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и Ставропольского края и т.д.;
- развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, акции, рейды по уборке территории и классных кабинетов.

Учебно-производственная бригада является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательной системы школы. Участие в ее деятельности имеет особое значение для учащихся с практико-ориентированным мышлением. Необходимо отметить большие трудовые заслуги нашей учебно-производственной бригады. Команда УПБ ежегодно участвует в районных и краевых смотрах-конкурсах УПБ и добивается высоких результатов.

Проект «Модель деятельности УПБ» стал призером краевого конкурса.

Выводы:

- учебно-производственная бригада является действенным средством профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии;
- занятость школьников на пришкольном участке способствует приобщению школьников к сельскохозяйственному труду, повышению культуры землепользования;
- особое внимание необходимо уделить трудоустройству детей «группы риска», с целью предотвращения правонарушений.

Результатом работы экологического воспитания является участие школьников в волонтерской деятельности по направлениям «Экологическая деятельность», проведение акций и мероприятий совместно с жителями станицы.

Стратегические цели школьного экологического образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Проведены;

- Единый классный час «У нас на всех одна Земля»;
- Конкурс экологических плакатов «Берегите землю»;
- Конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете»;
- Конкурс рисунков «Живой мир ждет твоей помощи»;
- трудовые десанты по уборке школы и прилегающей территории.

В начальных классах прошли экскурсии «Люби и знай свой край». На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы (урок- диспут «Как возник мир» в 9 - 11 классах, устный журнал «Путешествие по страницам Красной книги» в 6-8 классах);

Библиотекарь школы Лукьянова В.И. провела экологические викторины: «А знаешь ли ты?» в 1 – 7 классах. и организовала выставку книг «Береги эту природу», «Наш мир – Земля».

*Предложения:*

- работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции

«Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе;

- активизировать исследовательскую работу.

### **Художественно- эстетическое воспитание**

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Основными задачами данного направления в 2019-2020 году являлись:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
  - формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеурочная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияния средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, концертные программы.

В этом году учащиеся школы принимали участие в реализации всероссийского проекта «Культурный норматив школьника». В ходе реализации Проекта обучающиеся познакомились с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры. Все мероприятия проводились по плану школы и классных руководителей. Для учащихся проводились виртуальные экскурсии, просмотры кинофильмов, обсуждение прочитанных произведений, выставки художественной литературы, посещение представлений школьного театра. Работниками Галюгаевского КДЦ организовывались различные мероприятия на базе школы и сельского ДК. Обучающиеся ОУ привлекались к проведению различных утренников, фестивалей, концертов на базе школы, станицы и района. Все обучающиеся и классные руководители проходили тестирование в рамках проекта.

Результатом данного направления служит высокое качество подготовки обучающихся в творческих конкурсах, мероприятиях, концертных программ.

*Предложение:*

-Включить в работу классных руководителей вовлеченность обучающихся всего класса в общешкольные мероприятия.

## **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах;
- умение решать проблемы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях хорошая. Деятельность нашего ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Заседания Совета старшеклассников проводились 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. По инициативе ученического Совета организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой рейды по проверке внешнего вида.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

При анализе работы был сделан вывод, что большая учебная нагрузка учащихся влияет на их возможность участия в общественной жизни школы.

### **Вывод:**

- Активизировать работу школьного самоуправления.
- Назначить кураторов из числа учителей по направлениям работы министерств для помощи учащимся при организации своей деятельности.

**Участие МКОУ СОШ № 11 ст. Галюгаевской  
в районных, краевых, всероссийских конкурсах**



## за 2019-2020 учебный год

1. Конкурс сочинений «Без срока давности» - победитель районного этапа, призер краевого этапа (Шагрова А.).
2. Конкурс рисунков: «Слава России» - призер районного этапа (Писковатский А.)  
«Базовые национальные ценности»- призер районного этапа (Карнаухова Д.).
3. Краевое движение «Отечество» - конкурс проектов – 2 место районный этап.
4. Всероссийский конкурс методических разработок «Уроки Победы» - участники.
5. Всероссийский конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании» - участники.
6. Краевой конкурс «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодёжного экстремизма в образовательной среде» - 1 место.
7. Районный конкурс «Выбери жизнь! Следуй за ЗОЖ» (номинация «Социальный плакат») – 1 место.
8. Краевой конкурс «Модель деятельности УПБ» - 2 место.
9. Краевой конкурс «Модель ученического самоуправления» - участники.

### Участие МКОУ СОШ №11 н в спортивных соревнованиях в 2019 – 2020 учебном году

№	Вид соревнований	Место
1	Районные «Казачьи игры»	2 место
2	Военно-спортивная игра «Зарница»	1 место
3	Районные соревнования по мини-футболу	3 место
4	Кросс «Золотая осень»	1 место-2 3 место-1
5	Районный волейбол (девушки)	1 место
6	Районный волейбол (девочки)	1 место
7	Районный волейбол (юноши)	3 место
8	Районные волейбол (мальчики)	2 место

#### Итоги и выводы.

В связи с введением режима самоизоляции в условиях пандемии не были проведены мероприятия, запланированные на 4 четверть. Их планируется провести в течении нового учебного года.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

Главная **цель** воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

#### **Задачи на новый учебный год:**

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель– ученик - родитель».

Директор МКОУ СОШ №11 \_\_\_\_\_ **Л.В. Луценко**