
ТЕХНОЛОГИЯ

*В.Н.Даванов,
доцент кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования и технологии
СКИРО ПК и ПРО*

*А.Э. Лещенко,
учитель технологии высшей категории
МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Ставрополя*

Учебный предмет «Технология», с позиции социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Особенности преподавания предмета в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС)

В 2015 – 2016 учебном году изучение предмета «Технология» в 6-8 классах общеобразовательных организаций Ставропольского края (за исключением «пилотных» школ области по введению ФГОС ООО) продолжится в соответствии с требованиями Федерального БУП 2004 г., разработанного на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Распределение часов по классам будет следующее:

для основного общего образования

Учебный предмет <i>инвариантная часть</i>	Количество часов в неделю				Всего	
		VI	VII	VIII		IX
Технология		2	2	1	-	5
	Компонент образовательного учреждения					
Технология					1	1

для среднего общего образования

Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					
	X		XI		Всего за два года обучения	
<i>Вариативная часть</i>	Базовый уровень	Профильный уровень (с переходом на профессиональное обучение)	Базовый уровень	Профильный уровень (с переходом на профессиональное обучение)	Базовый уровень	Профильный уровень (с переходом на профессиональное обучение)
Технология	1	4	1	4	70ч	280ч

Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. Для технологического профиля общеобразовательной подготовки учащихся 10 и 11 классов на изучение курса технологии в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. Технологический профиль общеобразовательной подготовки старшеклассников дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения, применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Подготовка учащихся 10-11 классов может быть организована как по основному месту обучения, так и в межшкольных учебных комбинатах, на рабочих местах организаций, предприятий, в учреждениях начального профессионального образования, при условии наличия соответствующей лицензии и с учётом национально-региональной составляющей.

При этом национально-региональные особенности содержания также могут быть представлены в авторских программах соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности, востребованным в регионе на рынке труда. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая

подготовка может быть заменена профессиональным обучением по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации профессионального обучения в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов». Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

Если организовано профессиональное обучение учащихся в ресурсном центре или в УПК, то отметки (текущие и итоговые) выставляются только в специальном журнале для профессионального обучения. В конце зачетного периода (четверти, полугодия, года) преподаватели профессионального обучения передают завучу и директору ресурсного центра по профессиональной подготовке ведомости, в которых выставлены итоговые (четвертные, полугодовые, годовые) оценки. Ведомости, заверенные подписью директора ресурсного центра и печатью, передаются в общеобразовательное учреждение, где учится старшеклассник. Классный руководитель переносит эти оценки в сводную ведомость учета успеваемости учащихся в графу «профессиональная подготовка».

Подготовка экзаменационного материала осуществляется в зависимости от выбранного учащимися профиля обучения (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение» от 10 февраля 2006г. №01-66/07-01).

Сдача экзамена по присвоению квалификации по профессиям и отдельным специальностям также является формой проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся по технологии (Технология. Содержание образования; Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М: «Вентана – Граф» 2008.-304 С. (Современное образование).

Предмет «Технология» в базисном учебном плане

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и

«Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Для обучающихся **сельских школ** (или городских школ, имеющих учебно-опытный участок), с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, предлагается программа, включающая базовые разделы по агротехнологиям и/или технологиям животноводства. Данная программа не содержит базовых разделов направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Образовательные учреждения могут использовать для школьников и комбинированные программы: 1) если школа основным направлением выбирает направление «Индустриальные технологии» или направление «Технологии ведения дома», то дополнительными могут модули по растениеводству и/или животноводству; 2) если школа основным направлением выбирает направление «Сельскохозяйственные технологии», то дополнительными могут быть базовые модули двух других направлений; 3) в случае совместного обучения мальчиков и девочек образовательные программы могут включать базовые модули всех трёх направлений. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

В 9 классах не предусматривает изучение предмета «Технология», что не позволяет обеспечить преемственность перехода обучающихся от основного к профильному обучению, а также обеспечить готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для осуществления непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендуется дополнительно выделить время из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 9 классе - 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Рекомендуется сохранить обучение технологии при подготовке учащихся к универсальному и технологическому профилям, а также где реализуются программы профессиональной подготовки (т.к. профессиональная подготовка является содержательным компонентом технологического образования).

Особенности преподавания предмета в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения курса «Технология» в 5 и 6 «пилотных» классах – по 70 ч. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

Таким образом, необходимо обратить внимание на то, что обучение предмету «Технология» в 2015-2016 учебном году будет осуществляться по двум стандартам ФК ГОС ОО (6-8 классы) и ФГОС ООО (5 класс в штатном режиме и 6 класс «пилотные» школы):

Образование	Основное общее образование						Среднее общее образование	
	ФГОС ООО (для ОУ переходящих на ФГОС)	ФГОС ООО («пилотные» школы)	ФК ГОС ОО 2004 года					
Стандарты								
Классы	5	6	6	7	8	9	10	11
Часы в неделю	2	2	2	3	2	-	1/4	1/4
Часы в год	70	70	70	105	70	-	35/140	35/140

Особенности организации и содержания по внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Выделены следующие основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Для реализации в общеобразовательном учреждении доступны следующие *виды* внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы важно определить образовательные потребности самих школьников (анкетирование, собеседование, опрос), на основе анализа полученной информации определиться с направлениями работы, соотнести возможности учителя технологии и образовательного учреждения с заявками детей, разработать соответствующие программы внеурочных занятий (массовых мероприятий, кружков, секций технической направленности).

Для разработки программ рекомендуется использовать Примерные программы внеурочной деятельности для начального и основного образования под редакцией В.А. Горского, а так же сборники авторских программ.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания предмета «Технология»

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи, учителям технологии предлагается акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в олимпиадах, выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях. Работа должна строиться с учетом личностно-ориентированного обучения, основанного на научно-исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации по составлению рабочих программ

Программа по учебному предмету «Технология» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рекомендуется начать разработку программы с изучения основных документов ФГОС ООО.

Для составления рабочей программы может использоваться примерная или авторская программы. Структура программы по учебному предмету «Технология» должна соответствовать требованиям ФГОС и содержать восемь обязательных компонентов:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета;

б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета.

В *первом* разделе Программы указываются нормативные и методические материалы, на основе которых составлена рабочая программа. Этот перечень должен быть оформлен в соответствии с требованиями к библиографическому списку. Описываются особенности технологической подготовки обучающихся на основной ступени общего образования, цели обучения. Для этого рекомендуется использовать содержание пунктов «Цели изучения предмета», «Общая характеристика учебного предмета» и «Ценностные ориентиры содержания предмета» пояснительной записки примерной программы по технологии или соответствующие разделы пояснительных записок авторских программ по предмету «Технология».

В пояснительной записке могут быть отмечены общие особенности контингента обучающихся, их образовательные потребности и возможности.

Во *втором* разделе «Общая характеристика учебного предмета» фиксируется по какому(им) направлению(ям) будет осуществляться обучение: какое из них является ведущим (базовыми), а какое дополняющим технологическую подготовку. Учитель указывает разделы, являющиеся обязательными для всех направлений технологической подготовки. Могут быть отмечены приоритетные методы обучения, формы организации познавательной деятельности школьников, методики, технологии, особенности реализации содержания предмета.

В *третьем* разделе описывается место предмета в учебном плане согласно базисному учебному плану, приведенному в примерной основной образовательной программе. Количество часов на изучение технологии в учебном плане образовательного учреждения может быть увеличено. В этом случае рекомендуется указать, с какой целью это делается, и на что расходуется дополнительное учебное время.

В *четвертом* разделе указываются результаты обучения предмету «Технология» на основной ступени общего образования: личностные, межпредметные и предметные. В программах по технологии (примерной и авторских) находится раздел «Результаты изучения предмета». Учителю необходимо перенести эту информацию в свою рабочую программу из программы, которую он адаптирует для работы.

В *пятом* разделе программы приводится содержание (дидактические единицы), реализуемое учителем для достижения необходимых образовательных результатов. Рекомендованное содержание отражено в примерных или авторских программах. Дидактические единицы в этих программах совпадают полностью.

Важно отметить изменения, вносимые учителем в авторскую или примерную программу. Объём изменений и дополнений не должен превышать 25-30% учебного времени. Например, для мальчиков в городской школе

выбрано направление «Индустриальные технологии», но существует потребность освоения агротехнологий (интерес обучающихся, желание родителей, наличие пришкольного участка). В этом случае учитель добавляет в содержание рабочей программы модуль по растениеводству, содержание которого соответствует образовательным потребностям учеников, возрастным возможностям, потребностям школы. Учитель аргументирует внесённые изменения, даёт обоснование объема учебного времени для вариативной части программы.

В **шестом** разделе приводится тематическое планирование по предмету, в котором раскрывается последовательность изучения содержания обучения, распределяются учебные часы по разделам и темам курса. Отличием данного тематического планирования от планирования предыдущих лет является часть, описывающая основные виды учебной деятельности обучающихся, что ориентирует учителя на «применение системно-деятельностного подхода и использование разнообразных видов деятельности».

В требованиях к структуре программ отдельных учебных предметов отсутствует раздел «Поурочное планирование». Однако именно он является для учителя инструментальным и позволяет чётко планировать процесс, качественно заполнять учебный журнал. Считаем необходимым включить в структуру рабочей программы учителя по предмету «Технология» поурочное планирование, которое будет отражать время проведения, последовательность изучения разделов, тем, содержание программы, виды учебной деятельности обучающихся, обеспечение процесса и формы контроля.

Рекомендуем планирование по предмету «Технология» представить двумя таблицами:

- 1) «Тематический план» (наименование разделов программы с указанием последовательности их изучения и количества часов);
- 2) «Календарно-тематическое планирование» (Приложение 1).

В **седьмом** разделе рабочей программы должно быть представлено описание необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В этом разделе целесообразно указать:

- 1) используемый УМК,
- 2) библиотечный фонд,
- 3) печатные пособия,
- 4) информационные средства,
- 5) экранно-звуковые пособия,
- 6) технические средства обучения,
- 7) учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
- 8) обеспеченность мастерских инструментами и расходными материалами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Технология» а так же внеурочной деятельности технико-технологической направленности комплектуется в соответствии с Письмом МОН РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011 № МД - 1552/03.

В *восьмом* разделе Программы указываются планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология». Планируемые результаты формулируются в терминах «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». В первом случае приводятся результаты, которых должен достигнуть каждый обучающийся, во втором – результаты, которых достигают отдельные мотивированные и способные ученики.

Для написания этой части Программы рекомендуем использовать соответствующие разделы примерных и авторских программ.

Необходимо обратить внимание на то, что рабочая программа по предмету на ступень обучения. В этом случае содержание 1-5-х и 7-го разделов разрабатывается на всю ступень основного общего образования, а разделы 6-й и 8-й планируются на каждую параллель ступени отдельно. Таким образом, рабочая программа учителя технологии будет состоять из двух частей: общей части и части, включающей содержание и результаты обучения в 5-м классе (затем в 6-м классе и т.д.)

Программа по учебному предмету «Технология» может составляться учителем и на каждую параллель ступени отдельно. Такая программа должна содержать те же разделы, что и Программа на всю ступень основного общего образования. Учителем вносятся необходимые уточнения в соответствующие разделы документа.

В Приложении 1 представлен формат программы, примерный тематический план, форма календарно-тематического планирования с учетом всех рекомендаций.

Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Технология»

Подробная информация о современных УМК по технологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования РФ
2. <http://fsu.edu.ru> – официальный сайт Федерального совета по учебникам
3. <http://www.vgf.ru> – издательство «Вентана-Граф»
4. <http://www.drofa.ru> – издательство «Дрофа»
5. <http://www.mnemozina.ru> - издательство «Мнемозина»
6. <http://www.prosv.ru> издательство «Просвещение»

Для изучения предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края рекомендуется следующее программно-методическое обеспечение учебного процесса:

➤ Программа «Технология. 5-8 классы» для основного общего образования (изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома»)– А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница под ред. В.Д. Симоненко, «Вентана-Граф», 2012г

➤ Программа для основного общего образования. «Технология. Технический труд» – А.К. Бешенков, В.М.Козакевич, Г.А.Молева, «Дрофа» 2012г

➤ Программа для основного общего образования. «Технология. Обслуживающий труд» – под ред. О.А. Кожинной, «Дрофа» 2012г

➤ Программа «Технология» – И.А. Сасова, А.В. Марченко, «Вентана-Граф», 2012г

➤ Программа «Технология. 5-8 классы» - А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, «Вентана-Граф», 2012г – программа для неделимых классов.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Согласно ст. 18 Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Используемые методические ресурсы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.: ил. (Стандарты второго поколения)

2. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).

3. Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru>.

4. Сеница Н.В., Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.

5. Тематическое планирование к учебникам: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии»; Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», 5 класс. <http://www.vgf.ru>.

6. Рабочие программы. Технология. 5–8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012.

7. Технология. Обслуживающий труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК О. А. Кожиной. Технология. Технический труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК В. М. Казакевича, Г. А. Молевой <http://www.drofa.ru>.

8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В Григорьев, П.В Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А Горский, А.А Тимофеев, Д.В Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2011. – 111с. - (Стандарты второго поколения).

10. Григорьев Д.В., Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В Григорьев, П.В Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).

11. Григорьев Д.В., Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В Григорьев, Б.В Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80с. – (Работаем по новым стандартам).

12. Криволапова Н.А., Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47с. - (Работаем по новым стандартам).

13. Криволапова Н.А., Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222с. - (Работаем по новым стандартам).

14. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванова, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013. – 96с. - Работаем по новым стандартам).

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами остаются упражнения, лабораторно-практические, практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может

даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Обучение должно быть направлено на подготовку подростков к деятельности, в основу которой положен следующий алгоритм: идея – замысел – проект – бизнес – план – деятельность – получение результата – реализация.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Особо обращаем внимание на следующее:

1. В соответствии со статьей 28 п.2 Закона РФ «Об образовании» решение о том, по какой программе работать и какие учебники из федеральных перечней использовать в образовательном процессе, принимает образовательное учреждение. При этом необходимо учитывать мнения учителей, представителей родительской общественности.

2. Учителя могут выбирать программы и комплекты учебников из числа рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ и рекомендованных региональным Базисным учебным планом.

В федеральный перечень включаются учебники, представляющие завершенную предметную линию учебников. Это означает, что материал в учебниках по конкретному предмету, например, с 5 по 9 класс, должен быть изложен на единой методологической основе, в единой последовательности и обеспечивать преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования.

В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют предметную линию, в перечень допущенных – единичные учебники, которые пока не входят в завершенную линию. Закон устанавливает равные условия использования допущенных и рекомендованных учебников.

Учебник включается в Федеральный перечень на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным

учреждением без ограничений (ранее учебник получал гриф «Допущено» или «Рекомендовано» только на пять лет

Также могут использовать имеющиеся в наличии учебники и дидактические материалы, изданные ранее в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

Допустимо использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся и ныне действующих учебниках по технологии по своему усмотрению, но, в то же время, непозволительно перегружать школьников избыточным информационным материалом. При этом, используемые учебники, рабочие тетради и пособия могут быть как из списка рекомендованных МО, так и выпущенные ранее, сохранившиеся в библиотечных фондах, а также авторские учебные пособия, по содержанию не противоречащие целевым установкам стандартов по технологии.

Закупка и использование новых учебных пособий и учебно-методических комплексов возможна только при условии их адаптации в регионе и прохождения соответствующей курсовой подготовки.

3. Решение задач технологического образования во всех классах преимущественно должно осуществляться посредством широкого, комплексного использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»), а также организации профессиональных проб и продуктивной деятельности, в том числе и во внеурочное время.

4. К компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7), чем предусматривается возможность разработки модифицированных (рабочих) программ. При этом в рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Авторские разработки, рабочие программы утверждаются директорами образовательных учреждений, согласуются с районными методическими

центрами, объединениями учителей технологии и согласуются на кафедре ВР ДО и Т СКИРО ПК и ПРО (т.36-90-64).

Для получения экспертного заключения СКИРО ПК и ПРО программа должна получить статус экспериментальной и пройти апробацию.

5. Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

6. При наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более - в сельских школах необходимо обязательное деление на две подгруппы.

С позиций реализации принципов здоровьесбережения и охраны труда, недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей.

При наличии необходимых условий (соответствующее количество рабочих мест в мастерской) классы численностью менее 20 учащихся могут на подгруппы не делиться

Домашние задания по предмету «Технология»

Необходимость домашнего задания по предмету «Технология» должна определяться учителем, исходя из потребностей образовательного процесса и желания обучающихся. Сегодня в нормативных документах отсутствует требование обязательного выполнения домашней работы по предмету «Технология», как и отсутствует запрет домашних заданий.

Могут быть рекомендованы следующие варианты домашних заданий: найти информацию по теме «...», подготовить выступление по теме «...», повторить ПТБ, составить кроссворд, подготовить вопросы к викторине и т.д. В основном это задания информационного и творческого характера. Формулировки домашнего задания для записи в школьный журнал должны быть чёткими, краткими и понятными, соответствовать содержанию занятий. Каждое домашнее задание должно сопровождаться объяснением учителя, его рекомендациями. Не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих станков, специального оборудования, опасных инструментов.

Перечни продуктов по кулинарии, швейных (иголки, ножницы, булавки и пр.) и учебных принадлежностей (тетрадь, ручка, линейка и пр.), рабочей одежды не являются домашним заданием и не могут записываться на страницах школьного журнала. Такие записи делаются обучающимися в их школьных дневниках.